

OXFORD IB DIPLOMA PROGRAMME



ANSWERS

2ND EDITION

FRENCH B

COURSE COMPANION

Christine Trumper
John Israel

OXFORD

1A Identités : Qui suis-je ?

page 9

6

i f

ii i

iii b

iv e

v g

vi h

vii a

viii j

ix k

x l

xi c

xii d

Compréhension orale

- Louise
- Depuis deux mois je suis sur Instagram. Je me suis créé un compte uniquement pour les livres, sinon je ne vois pas l'intérêt. Je parle de ma passion des livres avec plus de 900 personnes. J'avoue que je suis très accro à ce réseau social. En plus, je fais partie de la communauté BookTube où les youtubeuses et les youtubeurs parlent de ce qu'ils ont lu. C'est chouette !
- Gabriel
- Je me méfie des réseaux sociaux, contrairement à la plupart des élèves de ma classe qui sont constamment sur Facebook ou Instagram. Même si ça m'intéressait, je doute que mes parents soient d'accord. Pourtant, je me sers de WhatsApp quand je pars à l'étranger, car ça me permet d'échanger des messages sans payer pour des SMS.
- Sarah
- Moi personnellement, j'avais Instagram et Snapchat avant, mais ça me stressait tellement d'être dessus. Je me réveillais le matin en pensant « J'ai combien d'abonnés ? Combien de like ? » Enfin, j'ai décidé de laisser tomber. Ça m'a fait du bien de retrouver ma vraie vie, mes vraies amies.
- Timéo
- Moi j'ai Snapchat, Instagram et WhatsApp. Je m'en sers pour communiquer avec mes amis. Je mets quelques photos pour eux et ils m'en renvoient aussi. Je n'étales pas ma vie dessus et je préfère ne pas avoir trop d'abonnés. Les réseaux sociaux, c'est un bon concept pourvu que tout le monde les utilise de façon responsable.
- Maëlys
- Depuis que je suis sur YouTube je n'arrête pas de faire des vidéos. C'est tellement bien de créer des vidéos pour tout le monde. Si tu veux me suivre ma chaîne s'appelle « Studio Maëlys ». Si tu es satisfait de mes vidéos tu peux aussi t'abonner ! Par contre je n'ai pas Facebook parce que mes parents ne le veulent pas. Ils ont peur des dangers d'Internet et je suis sûr qu'ils ont raison.

- Adam
- Normalement, les réseaux sociaux sont réservés aux personnes ayant plus de 12 ans. Mais beaucoup de gens ne respectent pas cela, car il est facile de changer son âge. En tout cas, je crois qu'il est inutile d'interdire l'accès aux réseaux sociaux aux plus jeunes. Il vaut mieux leur expliquer comment on utilise son compte.
- Juliette
- Au collège j'ai été souvent mise de côté car je ne suivais pas les conversations entre les personnes de ma classe. J'ai beaucoup souffert de ça. Si j'étais branchée sur YouTube ce serait bien de pouvoir partager mes passions comme les films et l'art plastique avec d'autres jeunes.

Question 3

- 1 plus de neuf cents personnes
- 2 ...payer pour les SMS.
- 3 le matin (en se réveillant)
- 4 Il envoie les photos à ses amis.
- 5 ses parents
- 6 leur compte
- 7 le cinéma et l'art plastique / les arts plastiques
- 8 Timéo

pages 10–11

Questions de compréhension

1

- | | |
|-------|------|
| a vii | e v |
| b xiv | f xi |
| c ii | g vi |
| d ix | |

2

- a ton frère se fait embêter dans la cour
- b ton frère
- c la guêpe
- d ton amoureux/se

3

- a i
- b iv
- c vi

4

- a que
- b que
- c qui
- d que
- e que
- f qui

5

- a le singe
- b le lion
- c le hibou
- d le hibou
- e le lion
- f le singe
- g le lion

AEA – Recherche

- 1 b
- 2 a
- 3 e
- 4 f
- 5 c
- 6 h
- 7 d
- 8 g
- 9 i

pages 12–13

Questions de compréhension

1

- a Miano
- b Léonora
- c Camerounaise
- d Célibataire
- e Écrivaine
- f 4

2

- a maîtresse
- b éminemment
- c suffisant
- d trait de caractère
- e juge

3

- a idée du malheur ? ne partager sa vie avec personne
- b j'ai un ego suffisant
- c j'oublie que les autres existent

- 4 b
- 5 c
- 6 b

pages 14–15

Questions de compréhension

- 1 en classe
- 2 J'étais facilement reconnaissable !
- 3 de son nom / Abdallah et Bellaouina
- 4 d

5

- a iii
- b ii
- c iv

d vii

6

- a Vrai : sa langue elle-même refuserait de prononcer ce nom de traître
- b Vrai : mon père m'expédierait illico au bled

7 a

8 c

9 cheveux blonds et yeux bleus

10 c

11 b

pages 14–15

Questions de compréhension

1 elle est timide / la timidité

2

a Vrai : j'aimerais avoir des conseils

b Vrai : il n'y a pas de problème

c Vrai : je n'ouvre pas la bouche une seule fois

d Faux : je ne crois pas que je manque de confiance en moi

3

a vi

b ii

c iii

4

a changer de

b plus à l'aise

c vaincre

d atteindre

pages 18–19

Questions de compréhension

1

a lorsqu' e entre

b en dessous de f cependant

c notamment g même

d plus de

2

a considérable

b proches

c majorité

d environ

3

a rural

b urbain

c principale

d devant

pages 20–21

Questions de compréhension

1

a en France

b Canadienne

c l'anglais

d à Toronto

2 ailleurs

3

a partout

b moyen

c De quoi je me mêle ?

d ça ne se fait pas

e franchir l'étape

f c'est le feu vert

4

a vi

b vii

c i

d iv

5

a Vrai : c'est motus et bouche-cousue

b Faux : ce n'est pas bien vu d'en faire un but en soi

c Vrai : il faut avoir de l'argent pour que la banque vous en prête

d Faux : l'argent est toujours là pour être dépensé

6 d

7

a rares sont ceux qui osent

b il n'y a pas un chat

c je vous le garantis

8 Non : ce n'est vraiment pas comme ça en France.

1B Identités : Bien-être

page 23

2

a iii

b équilibre

c ii

d 20 ans, au québec / dans les écoles

e

i insatisfaction corporelle

ii adoption

iii nuit

iv estime

pages 24–25

Questions de compréhension

1 pour faire passer son angoisse

2 a

3 b

4 d

pages 26–27

Questions de compréhension

1 la jeunesse / l'adolescence

2 les ados

3 quant à

4

a v

b iii

c viii

d iv

5 inconscients et dépendants des objets

6 a du plomb dans l'aile

7

a néanmoins

b souvent

c qui

d d'ailleurs

e quand

8 l'isolement

9 le suicide ; ils se font du mal ; la dépression

10

a attendue

b dépréciée

c bousculer

d future

pages 28–29

Questions de compréhension

1 b

2

a ix

b v

c viii

d iii

e ii

3

a des régimes

b des régimes

c votre apparence

4

a vi

b iv

c v

5

a comprendrait

b s'acceptera

c comprendra

6

a mais

b or

c puisque

d et

e finalement

f ou

pages 30–31

Compréhension orale

- Catherine Blaya, vous êtes professeure en sciences de l'éducation et présidente de l'Observatoire international de la violence à l'école. Pourquoi est-ce que les auteurs de ces violences privilégient le Web ?
- Les auteurs ont besoin d'un auditoire pour leur violence. Ils veulent acquérir un statut social au sein d'un groupe. Ils cherchent donc des témoins pour gagner des « like », afin de faire valoir leur popularité. C'est pourquoi il faut pousser les jeunes témoins à intervenir. La cyber-violence ne doit pas être banalisée.
- Comment devrait-on réagir face aux agresseurs ?
- Il ne faut pas oublier que les agresseurs sont aussi des victimes dans la plupart des cas. C'est pourquoi il est important d'expliquer aux victimes que répondre à la violence par la violence, c'est prendre le risque de devenir soi-même agresseur. Ces derniers sont souvent des jeunes en quête de popularité qui n'ont pas confiance en eux.
- Au quotidien, comment empêcher ces violences ?
- Il faut encourager les témoins à dénoncer ces violences. L'enquête du ministère de l'éducation nationale indique qu'un collégien sur cinq est concerné par la cyber-violence. Mais selon mes propres études, c'est plutôt 42% des jeunes qui sont atteints au moins une fois dans l'année. La majorité de la population collégienne est concernée par le phénomène, en tant qu'auteur, témoin ou victime.
- On a constaté une augmentation de la cyber-violence. À quoi est-elle due ?
- À un plus large usage des réseaux sociaux. C'est pourquoi il faut sensibiliser les jeunes à en faire un usage positif, parce que contre l'usage lui-même, on ne peut rien faire. Je ne suis pas pour une criminalisation. Ce qui compte plus, c'est la médiation et le dialogue.
- Mais surtout il faut former les jeunes...
- Oui, si on veut que les jeunes changent leurs pratiques, il faut les rendre actifs. Mettre en place des jeux de rôles, les faire réagir, les pousser à devenir eux-mêmes formateurs. Sensibiliser par de l'information c'est bien, mais cela ne change pas les pratiques. Le plus problématique, c'est qu'on croit toujours que ça n'arrive qu'aux autres.

Question 3

- 1 l'école
- 2 par un grand nombre de « like »
- 3 ils n'ont pas confiance en eux
- 4 on peut encourager les témoins à dénoncer ces violences
- 5 42%, au moins une fois par an
- 6 à cause d'un(e) plus grand(e)/large usage/ utilisation des réseaux sociaux / parce que plus de gens/personnes utilisent les réseaux sociaux
- 7 il faut former les jeunes / rendre les jeunes actifs / pousser les jeunes à devenir formateurs

Questions de compréhension

- 1 en classe
- 2 c
- 3 d
- 4 c
- 5 il écrivait au tableau
- 6 c
- 7 Genre la meuf qui sait ni s'habiller ni se coiffer par exemple ; Tu crois qu'elle sait que ça existe les miroirs ?
- 8 elle-même / Émilie

pages 32–33

Questions de compréhension

- 1
 - a bachelier
 - b gestion
 - c étapes
- 2
 - a Vrai : permet de chasser les inquiétudes
 - b Vrai : peut être vécu comme fastidieux par les adolescents
 - c Vrai : comprendre ce qu'ils vivent et traversent
 - d Faux : les ados sont invités à s'allonger

3

a iv

b iii

c i

4

a qui

b qu'est-ce que

c quelles sont

d sont-ils

e est-ce

f est-elle

pages 34–35

Questions de compréhension

1

a Faux : j'ai de l'orthographe

b Vrai : sans vous, je me serais tuée vingt fois

c Faux : je n'ai aimé qu'un homme, mon mari

2

a iii

b iv

c vii

d viii

3

a v

b iv

c iii

4 la lumière / le soleil

5

a de quoi

b moindre

6 b

7 d

8 du bien qu'il a fait

9 la mort de M. Balsan

1C Identités : Santé

pages 38–39

Questions de compréhension

Verticalement

- 1 décédées
- 2 RDV
- 3 prescription
- 5 ignorent
- 8 dépistage
- 10 prise de risque
- 11 VIH
- 15 lutte

Horizontalement

- 9 séropositives
- 7 association
- 4 préservatif
- 12 solidarité
- 14 actualité
- 13 gratuit
- 6 sang

pages 40–41

Questions de compréhension

1

a iii

b v

c ii

2

a soit

b opte

c dites

d alors que

e davantage

3 les cigarettes dites légères

4

a Vrai : le poids corporel est réduit d'autant

b Faux : arrêter de fumer l'accroît donc forcément un peu

c Faux : (si on veille à faire suffisamment d'exercice,) la prise de poids n'excède pas 4 à 5 kilos

5 de la nervosité

6

a iii

b ix

c vii

d i

e iv

7 c

Compréhension orale

- D'abord, je parle avec Judith. Judith, pourquoi est-ce que tu ne fumes pas ?
- Je trouve que la cigarette n'a pas bon goût. Ça sent mauvais aussi. Je déteste les vêtements qui sentent la fumée. Les fumeurs me dégoûtent. Je les trouve très égoïstes car le tabagisme passif est très dangereux. D'ailleurs les cigarettes coûtent très cher. Je préfère dépenser mon argent dans les magasins.
- Merci, Judith. Et maintenant, Mélanie. Tu ne fumes pas non plus.
- C'est vrai. La fumée des autres me donne mal au cœur. Je ne me sens pas très bien quand la salle est enfumée. Mon petit frère a de l'asthme et je sais que les cigarettes sont très dangereuses pour les poumons. C'est également très dangereux pendant la grossesse.
- Et toi, Laurent, qu'est-ce que tu penses des cigarettes ?
- J'ai arrêté de fumer il y a six mois parce que je ne voulais pas devenir dépendant. Je fais de l'athlétisme et je me suis rendu compte que les cigarettes m'empêchaient de faire de mon mieux dans les concours. Je veux protéger mon cœur.
- Et enfin, Cédric, tu viens juste d'arrêter de fumer ?
- Oui, la semaine dernière et jusqu'ici je tiens le coup. J'en avais marre de devoir aller fumer dehors dans le froid quand j'allais au café ou en boîte. Ma copine et mes parents me disaient sans arrêt que mes affaires sentaient le tabac et ils s'inquiétaient pour ma santé. J'étais plutôt un fumeur sociable qu'un vrai fumeur invétéré donc j'ai trouvé ça assez facile d'arrêter. On verra bien !

Question 3

- 1 elle n'aime pas le goût et ça sent mauvais
- 2 elle les trouve égoïstes

3 il en a marre d'aller fumer au froid / dans le froid

4 sa copine et ses parents

page 42

Questions de compréhension

1

- | | |
|---------|-----------|
| a Inis | d Lou |
| b Inis | e Suzanne |
| c Marie | f Anthun |

page 43

Questions de compréhension

1

- a ii
b iv
c v
d viii

2

- a Vrai : rien ne s'y oppose chez les jeunes
b Faux : dont le fer
c Vrai : si tu manges des lentilles, prends un kiwi en dessert

3

- a protéines
b vitamine C

4

- A en revanche
B notamment
C en effet
D ce qui
E bref
F chez

pages 44–45

Questions de compréhension

1

- a Quand le trouble alimentaire m'emprisonne
- b 10 kilos du bonheur
- c Troubles alimentaires

2

- a Vrai : si je maigrissais, ... j'aurais beaucoup plus confiance en moi
- b Vrai : pour faire contrepoids à cette tendance
- c Vrai : ce livre passe au crible les préjugés sociaux
- d Faux : qui traînent comme un boulet la honte de leur corps

3

- a hantise
- b revaloriser

4

- a qui
- b auprès
- c grâce
- d par

5

- a iii
- b ii
- c iv

pages 46–47

Questions de compréhension

1 c

2

- a Vrai : il a dû en voir d'autres.
- b Faux : les femmes sont belles avec de la chair autour

3 c

4 d'un petit crème
les internes5 Elles posent leur poitrine sur la table, entre leurs
bras croisés.

6 une épingle noyée dans ses vêtements

7 honte et angoisse

8

a a foutu sa vie en l'air

b c'est bien fait

9 anorexie

10 d

11 a, d, g

12 Elle devenait plus forte que la faim, plus forte
que le besoin.

13 la force

14

a s'affamer

b un enchaînement

c supprimer

d réduire

15

a i

b vi

c v

16

a T'as vu les jambes de la fille ? Eh ! Auschwitz c'est
fini, t'es pas au courant ?b Ma voisine avait un cancer, c'était pareil. Si jeune,
quelle misère...



2A Expériences : Loisirs

page 50

Questions de compréhension

1

a Faux : l'immense secteur des loisirs est totalement inexistant, inexploité, oublié

b Vrai : ces derniers sont légion dans les grandes familles locales

2 piscine de l'hôtel et la salle de sport

3 les parcs de loisirs et les plages aménagées

4 a

5 le jogging et les massages

6

a le grand désert des Tartares

b que l'on compte sur les doigts

c on nous a assez rebattu les oreilles

d dans la droite lignée

7 donner du boulot / du travail à de jeunes entrepreneurs ou dribbler / lutter contre le chômage

page 51

Questions de compréhension

1

a Vrai : (une variété d'équipements neufs) à la fine pointe de la technologie

b Faux : bénéficient d'un accès à la piscine

c Vrai : (tous les abonnements) incluent une rencontre avec un kinésologue

d Faux : dans les 7 jours suivant l'abonnement

e Faux : abonnement 1 mois

f Faux : (Vous êtes étudiant ?) profitez de tarifs préférentiels

g Vrai : promo d'été ... profitez-en jusqu'au 30 juin

Compréhension orale

- Nathalie
- Je fais de l'athlétisme pour développer mes capacités physiques et mentales. Je veux gagner, je veux aller jusqu'au bout de mes forces. C'est l'expression de ma propre identité.
- Thibault
- Pour moi, c'est plutôt un loisir, pas un moyen de compétition. Je fais du vélo pour me détendre, pour être en plein air. C'est un sport qu'on peut pratiquer seul ou avec des copains.
- Jean-Jacques
- Le sport pour moi, c'est surtout un moyen de garder la forme. Je fais du jogging plusieurs fois par semaine et je fais aussi du judo.
- Salma
- Je veux ressentir des sensations fortes. Ma première motivation est d'aller plus loin. C'est pour ça que j'adore le kite-surf, c'est une planche à voile tirée par une aile de parapente. J'ai aussi essayé le base jump, où on saute en parapente au-dessus du vide. J'aimerais faire du parachutisme si possible.
- Irène
- Je fais du sport pour partager des moments de plaisir avec les autres. Je joue au basket et je ne vais jamais devenir une sportive de haut niveau – je suis assez faible, je l'avoue – c'est juste pour me faire plaisir avec mes copines.
- Yasmine
- Je n'aime pas le sport, ni en faire, ni le regarder à la télé. En revanche, j'aime beaucoup la marche et je vais faire de longues balades dans la campagne tous les week-ends. Je ne sais pas si on peut considérer ça du sport mais moi, je me sens plutôt en forme !

Question 3

- 1 gagner / aller au bout de ses forces
- 2 comme un loisir
- 3 il fait du jogging plusieurs fois par semaine et du judo
- 4 le kite-surf
- 5 c'est de partager des moments de plaisir / se faire plaisir (avec ses copines)
- 6 elle n'aime pas ça

page 52

Questions de compréhension

- 1 a, e, f
- 2
 - a les jeunes
 - b une semaine
- 3 c
- 4
 - a ainsi
 - b en fait
 - c en contrepartie
 - d bien sûr
- 5 certaines activités sédentaires
- 6
 - a Faux : dès l'âge de 9 ans
 - b Vrai : un surplus de poids est souvent nuisible
 - c Vrai : l'image que les ados ont de leur allure influence beaucoup leur opinion d'eux-mêmes
- 7 c

page 52

Questions de compréhension

- 1
 - a ix
 - b viii

c v

d x

e iii

pages 54–55

Questions de compréhension

- 1 en plein Sahara
- 2 son avion était en panne
- 3 parce que c'est en Afrique (comme le Sahara)
- 4 sur six planètes
- 5 c
- 6 le renard
- 7
 - a Vrai : la terreur de la forêt
 - b Vrai : minuscules
 - c Vrai : quand on est uni on est plus fort
- 8 les histoires interactives
- 9
 - a iii
 - b i
 - c vi
- 10
 - a en avant-première
 - b morceaux inédits
 - c intitulé
 - d sans conteste
 - e sujet de prédilection
 - f dédié

pages 56–57

Questions de compréhension

- 1
 - a creusé
 - b haute en couleurs

2

a vi

b iii

c iv

3

a Vrai : dialogues fins et décapants

b Faux : ses personnages qui ne sont pas des archétypes

c Faux : énorme coup de cœur (pour celui de Zabou Breitman)

d Vrai : toujours à côté de ses pompes

e Faux : sans être niais

pages 58–59

Questions de compréhension

1

a Faux : la spéléologie fait des émules

b Vrai : crapahuter dans des grottes mobilise tout le corps

c Vrai : (la distance mythique, 42,195 km,) fait un peu peur

d Vrai : les joggeurs aguerris, las du footing hebdomadaire / désireux de relever un défi

2

a v

b iii

c vi

3 courir un marathon

4

a remportée

b a eu lieu

c s'est clôturée

5

a iii

b i

c ii

6 b, c, g

pages 60–61

Questions de compréhension

1 la patinoire

2

a préparer les prochaines parties de hockey

b rêver de la prochaine partie de hockey

c jouer au hockey

3 un célèbre joueur de hockey

4

a portions

b peignions

c utilisions

d lacions

e découpions

f savions

5

a i

b iv

c v

6 a

7 la tristesse

8 c, d

9

a Vrai : si tu te fais une idée sur les choses avant de les essayer ... tu n'iras pas loin dans la vie

b Faux : en pleine poitrine

c Vrai : c'est pas ce qu'on se met sur le dos qui compte

2B Expériences : Voyages

pages 64–65

Questions de compréhension

1 b

2

a xi

b xii

c viii

d ii

e i

f iv

3

a Vrai : (au cours d') un parcours à pied

b Vrai : depuis les remparts

c Faux : à l'issue de la Seconde Guerre Mondiale

4

a se déploie

b station balnéaire

c prisée

d centre ostréicole

5

a iv

b iii

pages 66–67

Questions de compréhension

a 10

b 2

c 5

d 3

e 5

f 7

g 1

h 1

i 6

j 9

k 1

l 2

m 10

n 4

o 8

Compréhension orale

- Louis Béart, vous êtes un professionnel de tourisme. De plus en plus de touristes veulent voyager de façon responsable. Qu'est-ce que cela veut dire ?
- Par tourisme responsable, on veut dire protéger l'environnement en respectant les cultures.
- Quelles sont les tendances en ce qui concerne le tourisme, alors ?
- On a vu l'apparition d'un nouveau style de vacances : le retour à la nature. Les vraies vacances d'aujourd'hui : une tente et une bouteille thermos ! Une autre tendance forte : le séjour en gîte ou en maison d'hôtes ; quoi de plus authentique que de découvrir les campagnes de France à travers les yeux des gens qui y habitent ?
- Le bord de la mer perd son attrait ?
- Pas vraiment. Mais on veut faire autre chose que la bronzette et la baignade. Des hôtels de nos jours proposent des vacances gastronomiques, par exemple. On découvre les secrets de la gastronomie en goûtant les plats locaux, les vins et en apprenant les traditions et la culture. Il y a souvent un célèbre chef ou connaisseur de vins, qui vous apprendra un grand nombre de ses petits secrets de professionnel.



- Et pour ceux qui s'inquiètent de leur santé ?
- La thalassothérapie est de plus en plus populaire. On passe ses vacances au bord de la mer mais on suit un programme qui pourrait éviter les troubles du sommeil ou la fatigue, ou combattre l'anxiété et la déprime. Les programmes anti-stress sont en hausse constante avec des massages, des enveloppements de crème d'algues, des douches sous-marines et de la gymnastique holistique.
- Comment passez-vous vos vacances ?
- C'est décidé, cet été, on se met au vert ! Ma famille et moi allons glisser au fil de l'eau. Pour le mois de juillet, j'ai loué une péniche pour découvrir les canaux de la France et mes enfants ont promis de s'occuper des écluses. Les vacances sur l'eau sont très prisées par ceux qui veulent ne rien faire.

Question 4

- 1 le retour à la nature et le séjour en gîte ou en maison d'hôtes
- 2 la baignade et la bronzette
- 3 les traditions et la culture
- 4 (combattre) la fatigue / les troubles du sommeil et l'anxiété / la dépression
- 5 sur les canaux de France
- 6 ses enfants

pages 68–69

Questions de compréhension

1 tumultueuse

2

a en revanche

d d'autre part

b lorsqu'

e lesquelles

c d'une part

f pourtant

3

a vi

b ii

c v

4

a bon marché

b meilleure

c sympathiques

d raconter leur vie

e se baigner

5 pas de commission lors des retraits **et** les îles possèdent toutes des distributeurs d'argent

pages 70–71

Questions de compréhension

a le voyageur compulsif

b le photographe

c L'le routard

d le party night cluber

e le voyageur All inclusive

f le voyageur sociable

g le cultivé

h le planificateur

i l'expat

pages 72–73

Questions de compréhension

1

a xv

e xii

b xi

f xv

c xii

g x

d xiv

h ii

2

- a Vrai : je craignais le pire
- b Vrai : les portables ne passent pas
- c Faux : il va falloir que je pédale
- d Faux : en guide de piscine (une rivière glacée)
- e Faux : ça pue
- f Faux : du lait cru beurk
- g Vrai : un cahier de vacances pour moi

3

- a iv
- b ii
- c iii

4

- a son père et sa belle-mère
- b la rengaine (de sa/ma belle-mère)
- c (trois) cartes

5

- a non plus
- b adorent
- c dégoûtée
- d travaillent
- e s'ennuie
- f insulter
- g finissent dans

pages 74–75

Questions de compréhension

1

- A tranquille
- B photo
- C visage
- D factures
- E soleil
- F images
- G travail
- H passent
- I debout
- J descend
- K écrase
- L tranquille

2C Expériences : Migrations

page 78

Questions de compréhension

1

a v

b vi

c ii

d ix

e iii

2

a seulement

b autant

c quand

d désormais

e non

3

a personnes migrantes

b 40% ((qui sont) diplômées de l'enseignement supérieur)

c le travail

d personnes immigrées d'Afrique ou d'Asie

4

a Vrai : un « chiffre record »

b Faux : (en fait, cela représente) seulement 0,2 % (des 508 millions d'habitants de l'Union européenne)

c Vrai : seulement 31,3 % des personnes (ont obtenu une protection en tant que réfugié)

page 79

Questions de compréhension

1 b

2

a Vrai : espace francophone (d'Amérique du Nord)

b Vrai : perspectives professionnelles réjouissantes

c Vrai : les atouts du Québec sont nombreux

d Faux : le Québec n'est pas l'Eldorado

e Vrai : tout est possible pour une personne avertie

3

A i

B iii

C vi

D v

E ii

pages 80–81

Questions de compréhension

1 c

2

a viii

b iv

c iii

d i

3

a Côte d'Ivoire

b routes migratoires

4

a Migrants économiques : les pays d'origine sont toujours plus ou moins les mêmes : Algérie, Maroc

b Réfugiés : qui menace leur vie sur place

c Réfugiés : de manière massive

d Réfugiés : les familles que l'on retrouve à bord

e Migrants économiques : Ils ne partent pas en famille mais tentent l'aventure

f Migrants économiques : le migrant leur permettra de survivre / un migrant fait vivre une trentaine de personnes dans son pays d'origine

5 c

6

a multiples

b compte

c accueillir

d lieu

e favorable

f voyage

7 ils partent rarement sur un coup de tête

pages 82–83

Questions de compréhension

1 il est le premier journaliste africain à s'être rendu à Lampedusa

2

1 c

2 f

3 h

4 e

5 g

3 d

4

a donc

b pour

c parce que

d leur

e la

f même si

5

a Faux : il n'en est rien

b Vrai : les habitants dénoncent ce qu'ils appellent un « problème médiatique »

c Vrai : une vision misérabiliste

6 a, d

pages 86–87

Questions de compréhension

1 c

2

a ii

b iv

c i

d v

e viii

2

a roulez sur l'or

b sans papier

c au noir

d permis de travail

e expulsion

f déclaré

4 le fils de Moussa

5

a Vrai : tu as une bonne mine

b Vrai : on apprend à être modeste

c Faux : les clandestins sont exploités

Compréhension orale

- Quelle est la réalité de l'immigration en France ?
- Objet de manipulations politiques, le débat sur l'immigration souffre d'une insuffisance « scientifique ». Faute de connaissances précises, les chiffres les plus fous circulent et façonnent l'opinion commune. La société française croit connaître la réalité de l'immigration mais n'en perçoit, la plupart du temps, qu'une image caricaturale. Un nouvel ouvrage publié par l'Insee permet, heureusement, de recadrer le débat grâce à un rigoureux travail d'enquête dont les conclusions bousculent un bon nombre d'idées reçues. Avant de considérer des solutions proposées aux problèmes de l'immigration, considérons la réalité de la situation.
- Les immigrés accèdent difficilement aux emplois les plus qualifiés.
- Les immigrés sont surreprésentés chez les ouvriers et les employés. Et les descendants d'immigrés sont moins souvent présents chez les cadres ou les professions intermédiaires que parmi les autres Français.
- Les descendants d'immigrés africains, moins diplômés, occupent plus souvent des emplois précaires.
- Globalement les descendants d'immigrés d'Afrique sont pénalisés sur le marché de l'emploi.
- Le taux d'activité dans le domaine de l'emploi des immigrés varie selon le pays d'origine.
- Les hommes et les femmes venus du Portugal et d'Afrique subsaharienne sont les plus actifs sur le marché du travail (80%). Leur participation dépasse même celle des non-immigrés (78%). À l'opposé, les immigrés issus du Maghreb, de l'Espagne, de l'Italie ou de la Turquie sont les immigrés les moins actifs.

- Les immigrés sont deux fois plus nombreux à se déclarer victimes de discrimination.
- 14% des Français affirment avoir vécu une discrimination en raison de leur sexe, de leur âge ou de leur origine. Deux fois plus d'immigrés ou d'enfants d'immigrés se plaignent de faits comparables. En Île-de-France, les descendants d'immigrés se sentent au moins autant discriminés que les immigrés. Dans cette région, deux tiers des personnes déclarant avoir été discriminées ont un lien avec l'immigration.

Question 3

- 1 les chiffres (exacts) / données ne sont pas fiables / connus
- 2 ouvriers et employés
- 3 ils sont moins diplômés / ils ont moins de diplômes
- 4 le pays d'origine
- 5 les Portugais et les Africains subsahariens
- 6 les immigrés et les descendants / enfants d'immigrés

pages 88–89

Questions de compréhension

- 1 b, d
- 2 a i
b iv
c v

3 mal à l'aise **et** merdique / méprisée / négligeable

4 a

5

a Vrai : la maîtrise de la langue pouvait jouer en sa faveur / que ça faisait toujours meilleure impression

b Vrai : ça les excédait

c Faux : il était membre d'un parti d'opposition

d Faux : un des types l'avait poussée sur le sol

6 il a soulevé son pull

7 d



3A Ingéniosité humaine : Idées ingénieuses et innovations

page 91

3

a iv

b vi

c iii

d xii

e ii

f viii

g v

h ix

i x

j vii

k xi

l xiv

m xiii

n xv

o i

pages 92–93

Questions de compréhension

1 dans le monde entier

2 b

3

a i

b viii

c iii

d iv

4 cet appareil est en train de (révolutionner)

5 dont

6 b, h, c, d

7 l'application vous indiquera les coordonnées exactes du dernier emplacement connu du TrackR

8

a ne coûte que

b tranquillité

c en

9 c, d, f

10 parce qu'il n'implique pas de frais (mensuels)

11 c

Compréhension orale

Avec son système « A Touch Away », une entreprise canadienne souhaite faciliter la communication entre les personnes âgées en perte d'autonomie ou de mémoire et leurs proches.

C'est Michel Paquet qui en a eu l'idée.

En s'occupant de sa tante Ida, qui souffre d'Alzheimer, Michel Paquet a été confronté aux défis que vivent certains aînés, qui veulent garder le contact avec leur famille.

Les technologies existantes nécessitaient l'utilisation d'un ordinateur ou d'une tablette électronique, avec des applications à télécharger et des mots de passe à retenir. Elles ne convenaient pas aux besoins des personnes âgées en perte d'autonomie.

Michel a constaté que la situation dans sa famille était loin d'être unique, et il était bien conscient du vieillissement de la population à l'échelle mondiale, donc il s'est mis à penser à une manière d'aider ces personnes à communiquer.

C'est en discutant de cet objectif avec sa conjointe et ses enfants que Michel a eu l'idée d'un cadre de photo interactif qui permet d'entrer en contact avec des membres de la famille. La base de ce qu'allait devenir « A Touch Away » était établie.

Le principe est simple. Il suffit d'installer la plateforme – un écran sur lequel on retrouve les photos de ses proches – à un endroit fixe dans le logement du client. L'écran, toujours allumé et connecté, permet d'établir une communication audio et vidéo avec la personne choisie quand on appuie sur une image.

De leur côté, les membres de la famille et les amis doivent simplement télécharger l'application gratuite sur leur appareil mobile pour être en mesure de communiquer avec la personne qui possède le système.

En plus de permettre de communiquer, le système de Michel Paquet offre à ses utilisateurs la possibilité de vivre à distance ce qu'ils ne peuvent pas expérimenter en personne parce que leur état de santé ne leur permet pas de voyager. Par exemple, une cliente a pu admirer la robe de mariée de sa fille et un grand-père a vu le nouveau chien qu'on avait offert à sa petite-fille.

Question 4

- 1 communications / communiquer avec certains malades
- 2 en discutant avec sa famille / par discussion + avec sa famille.
- 3 allumé et connecté
- 4 rien / cela ne coûte rien / le téléchargement / l'application est gratuit(e)
- 5 vivre à distance ce qu'ils ne peuvent pas expérimenter en personne

pages 94–95

Questions de compréhension

- 1 a, b, c, e, f
- 2
 - a 4
 - b 10
 - c 5
 - d 8
 - e 1

f 7

g 9

h 2

i 3

j 6

3 dont le corps n'était pas encore achevé

4 Édouard de Laboulaye

5 à Paris / dans les Ateliers Caget-Gauthier

6 b

7

a i

b iv

c viii

d xii

8 d

pages 96–97

Questions de compréhension

1

a arrivant

b lors de

c atteindre

d reliant

2

a iv

b i

c vi

d ii

e v

f iii

3 obstacles de nature diplomatique, politique et écologique

4 l'innovation (technologique) et le savoir-faire (humain)

5

- a Maurice Biard, Henri Gensous
 - b Claude Nougaro
 - c Claude Nougaro
 - d André Turcat
 - e Maurice Biard, Henri Gensous
- 6 fait rêver

pages 96–101

Questions de compréhension

1

- a quadragénaire
- b désormais
- c intervention
- d il y a

2 pénurie

3

- a iii
- b v
- c iv
- d i
- e ii

4 c

5 (il y a) un sacré pas

6 b

7 (toujours) plus de ressources (naturelles, financières)

8 3 : la sécheresse, le vieillissement de la population (en Europe et au Japon), les maladies chroniques

9

- a Vrai : l'innovation frugale - économie de moyens, simplicité de la solution
- b Faux : cela permet (également) de développer des solutions globales / (elles sont) pertinentes pour le Sud comme pour le Nord
- c Faux : l'interdépendance n'a jamais été si forte

10

- a iii
- b v
- c ii

11

- a également
- b les masses
- c s'en sont saisis
- d d'ailleurs
- e s'inscrivent
- f à la fois
- g s'affranchir

12

- a la devise
- b la génération Y
- c technologies

13 b, c

pages 102–103

Questions de compréhension

- 1 (m'écriai-je) avec conviction
- 2 la fierté
- 3 capitaine, constructeur et ingénieur
- 4 son éloquence (entraînante), le feu de son regard, la passion de son geste, sa transfiguration (au moins 2 réponses)

5

a vii

b ii

c v

d ii

6 ingénieur

7 a, d, e, f, g

8 les oeuvres d'art et les collections (qu'il renferme)

9 (qu'il est) riche à l'infini

10 Abusait-il de ma crédulité?



3B Ingéniosité humaine : Comment s'exprimer de façon créative ?

pages 106–107

Questions de compréhension

- 1 b, c
- 2
 - a sans plus attendre
 - b salé
 - c savoureuse
- 3 3 (trois)
- 4 (à) une sélection
- 5 d
- 6 elle rassemblera la famille sans problème
- 7 le cake courgette-chèvre

page 108

Questions de compréhension

- 1 réaliser
- 2 tout le monde est capable de réaliser des projets innovants et originaux
- 3
 - a rêvasser
 - b ne craignez plus
 - c l'échec
 - d méditez
- 4
 - a 2
 - b 4
 - c 1
 - d 6
 - e 5
 - f 3
- 5 a, b, f

page 109

Questions de compréhension

- 1 (le plaisir d') écrire
- 2 un jeudi sur deux
- 3 b
- 4
 - a Vrai : Marie-Claire suscite l'écriture par des jeux
 - b Vrai : des supports variés aident à l'inspiration
 - c Faux : on se confronte aussi à l'exigence de trouver le mot juste
 - d Vrai : trouver son propre style et sa singularité
- 5 b
- 6
 - a iii
 - b i
 - c vii
 - d v
 - e vi
- 7 cultiver l'ouverture d'esprit

pages 110–111

Questions de compréhension

- 1
 - a 2
 - b 4
 - c 1
 - d 5
 - e 3
- 2 c, e
- 3 a, c, e
- 4 c B, d A

5

a i

b ix

c ii

d vii

e x

pages 112–113

Questions de compréhension

1 a, c

2

a pour ma part

b échanges virtuels

c à bon escient

3 (cette) superficialité (pénible)

4 ils sont d'incroyables lieux d'échanges et d'excellentes sources d'inspiration

5 a

6 aux/les sujets qui nous intéressent

7 passionnants

8 en faisant des liens entre les idées

pages 114–115

Questions de compréhension

1 la peinture impressionniste reste la plus aimée du public

2 résonance

3 d

4

a à leur époque

b apparurent

c fallut

d sinon

e au moins

5 a, c, e, f

6 sa modernité, son traditionalisme

7 une quête (sans fin) de lumière

Compréhension orale

Ce samedi, seront données les premières représentations à Lille de *La Légende du roi Arthur*, la nouvelle comédie musicale. C'est une superproduction qui devrait attirer plus de 20 000 spectateurs jusqu'à vendredi prochain.

Visuellement irréprochable. C'est tout simplement du grand spectacle.

Ajoutons que c'est un casting de rêve avec un orfèvre du genre aux manettes : c'est Dove Attia, auquel on doit *Le Roi Soleil* et *Mozart l'opéra rock*. Qui dit mieux ? On retrouve également de prestigieuses signatures derrière les 300 costumes et dans les somptueux décors.

L'histoire elle-même pèse très lourd dans ce succès annoncé. C'est celle du roi Arthur, légende populaire qui charrie les personnages de la reine Guenièvre, de Lancelot du lac, de Merlin l'Enchanteur et des chevaliers de la Table ronde. Naturellement, on y parle aussi d'Excalibur et de la Quête du Graal.

La Légende du roi Arthur est un vrai tour de force dans son travail visuel où les décors prennent forme, relief, hauteur et profondeur grâce à des projections vidéo. Dans son ensemble, c'est de la magie.

À ne pas rater !

La troupe de *La Légende du roi Arthur*, la nouvelle comédie musicale de Dove Attia, a pris possession de l'enceinte lilloise ce jeudi midi. Après de nouvelles répétitions ce vendredi, chanteurs et danseurs seront prêts pour la première date en province.

Après des semaines au Palais des congrès à Paris, *La Légende du roi Arthur* donnera ses premières représentations à Lille à partir de samedi.



Tout sourire sous la mèche blonde et le chapeau, Camille Lou savoure. Sa famille et ses amis sont allés découvrir la comédie musicale à Paris mais dimanche c'est son filleul Milan, quatre ans, qui la verra pour la première fois sur scène en province.

Camille (la reine Guenièvre), qui était l'une des premières arrivées hier midi en compagnie de Charlie Boisseau (Lancelot), participe aux réglages du spectacle. Il faut adapter la scénographie et les chorégraphies au plateau du Zénith, moins profond et plus court que celui du Palais des congrès. Une phase technique indispensable et méticuleuse, pour que le public des salles de province bénéficie des mêmes impressions visuelles et grandioses que les Parisiens.

Il ne suffit pas de collectionner les bonnes recettes pour faire un succès. Il faut aussi innover. À son huitième spectacle, Dove Attia souligne qu'un peu de magie et d'esprit chevaleresque, dans le monde d'aujourd'hui, ça ne fait pas de mal. Il promet un univers féérique, des effets visuels, beaucoup de chorégraphies et de costumes.

L'album – sorti le 13 avril – atteste que la musique du spectacle est aussi d'une réussite prodigieuse : *La Légende du roi Arthur* aligne des chansons qui sont autant de tubes potentiels. Les paroles restent particulièrement dans les oreilles. Les airs jouent sur plusieurs tableaux, entre sonorités urbaines, instruments médiévaux, chants folkloriques et ambiances celtiques.

Question 4

- 1 (la) Légende du Roi Arthur
- 2 plus de 20.000/vingt mille
- 3 un de : toutes les productions de Dove Attia ; de prestigieuses signatures derrière les 300 costumes ; de somptueux décors
- 4 Un de : (un vrai) tour de force ; (c'est) de la magie ; À ne pas rater !
- 5 son filleul
- 6 le plateau est moins profond et plus court
- 7 les chansons sont des tubes potentiels / les paroles restent dans les oreilles / les airs sont variés

pages 116–117

Questions de compréhension

- 1 un seul décor ; le plus dépouillé, le plus neutre possible
- 2

a dépouillé	e liserés
b à même le sol	f convoitait
c toile	g réjouit
d ligne des yeux	h traduisent
- 3 c
- 4
 - a Faux : un garçon que j'estime depuis longtemps
 - b Faux : Marc / il a une belle situation
 - c Vrai : il en tire une vanité incompréhensible / il est l'adepte du bon vieux temps
 - d Vrai : ils en tirent une vanité incompréhensible
- 5 il va rire de bon cœur
- 6
 - a Antrios / le peintre
 - b ce tableau / cette œuvre
 - c un tableau / une œuvre
- 7 a
- 8

a x	d i	g viii	j ix
b iii	e xii	h xi	k vi
c vii	f ii	i iv	l v
- 9 c
- 10 il s'est mis à rire d'une manière sardonique
- 11 b
- 12 Marc n'a pas l'éducation pour être sensible à cette peinture ; il n'a pas fait l'apprentissage nécessaire ; il n'a pas de penchant particulier pour l'art moderne / contemporain (deux réponses)
- 13 suffisant / indélicat, manque de tact
- 14 il l'aime

3C Ingéniosité humaine : Ingéniosité interactive ou immersion dans le monde des autres ?

pages 122–123

Questions de compréhension

1

Horizontalement

1 eux

3 fort

6 domaine

8 grâce

9 liées

10 contrôle

Verticalement

1 entreprise

2 mobiliser

4 où

5 conception

7 au-delà

2 c, d

3 la course à la noix de coco

4 a, b, e

5

a Vrai : consiste à canaliser efficacement un flux de particules d'air

b Faux : consiste à canaliser efficacement un flux à l'aide de déflecteurs

c Faux : ils canalisent efficacement les flux

6 tirelire

Compréhension orale

Bonjour !

Non, ce n'est pas une nouvelle chasse aux papillons. Avec Pokémon GO nous entrons massivement dans la réalité dite « augmentée ». Voilà un jeu qui, chez les moins de 40 ans, pourrait devenir une addiction. Certains en doutent mais l'objet, pour l'heure, bat déjà tous les records de téléchargement aux États-Unis comme dans certains pays du Vieux Continent.

C'est une forme moderne de jeux de piste et de chasses au trésor – mais sans vraie piste et, bien sûr, sans trésor. Soit partir à la recherche de Pokémon virtuels.

Pokémon ? Il ne s'agit nullement du verbe « poker » à la première personne du pluriel. Ce sont des elfes-papillons vivant (plus ou moins) en harmonie avec les humains réels – des choses improbables ne vivant pas dans des « vrais lieux », dans la « vraie vie ». Quoique.

Objectif : les capturer, les chasser, les dresser, les couvrir, faire éclore virtuellement leurs œufs virtuels.

Voilà donc le dernier fruit de l'ingéniosité humaine : un jeu, gratuit, uniquement téléchargeable sur téléphone, fonctionnant grâce aux données de géolocalisation et à l'appareil photographique du mobile. À l'approche d'un Pokémon (qui n'existe pas), le téléphone se met à vibrer et lorsque la néo-créature apparaît virtuellement sur l'écran : viser (avec l'appareil photo du smartphone) et lancer une « Poké Ball » – non pour l'abattre mais pour l'attraper... La capture de Pokémon et la récolte d'objets dans des « PokéStops » permettent de changer de niveau et de participer à des compétitions.

Déjà les joueurs parcourent des kilomètres à la recherche des petites créatures.

À demain !

Question 4

- 1 records de téléchargement (aux États-Unis) / téléchargements record (aux États-Unis)
- 2 la 1^e personne du pluriel
- 3 (avoir) un téléphone (mobile) / un portable / un smartphone.
- 4 (dans des) « PokéStop(s) »

pages 124–125

Questions de compréhension

1**a** iii**b** iv**c** i**2** a, c**3** à deux, ou à plusieurs**4** la découverte du peintre / découvrir le peintre
et s’amuser (pendant les vacances)**5****a** Archimboldo**b** Murakami**c** Monet**d** (Piet) Mondrian**e** Picasso**f** Matisse**pages 126–127**

Questions de compréhension

1 vivre une aventure**2** (au) jeu**3** a**4****a** échec**d** visent**b** éviter le pire**e** grandeur nature**c** tels (que)**5** c, b, h, d**6** relever des défis, une activité hors du commun,
fortifier les relations via un travail d’équipe**7****a** étiez**b** auriez**c** faudrait**8****a** ii**b** v**c** vi**pages 128–129**

Questions de compréhension

1 poursuivre**2** cliquez et entrez, sa page d’accueil**3** a**4** (on voit) un bout de mur noir où se dessinait un
bonhomme**5****a** des curieux**b** à l’intérieur**c** des curieux**d** (des) curieux**e** il (l’auteur du blog)**6** (attitudes) perplexes, inquiets / inquiètes**7** nous, presque aussi illuminés que lui**8** a, c, d**9** d**10** les amoureux de l’écriture**11****a** lieu insolite**b** hebdomadaire**c** à ne pas manquer**pages 130–131**

Questions de compréhension

Réponses personnelles de l’étudiant(e)

pages 132–133

Questions de compréhension

Réponses personnelles de l’étudiant(e)

4A Organisation sociale : Relations sociales

pages 136–137

Questions de compréhension

- 1 b
- 2 essaie d'être un peu plus indépendant(e)
- 3
 - a collant(e)
 - b tu ne te prends pas la tête
- 4 ouvert(e) et tolérant(e)
- 5
 - a en revanche
 - b grâce à
 - c alors

pages 138–139

Questions de compréhension

- 1 ça lui fait du bien
- 2
 - a Faux : je ne peux pas m'empêcher de sourire
 - b Vrai : la pauvre !
 - c Vrai : elle n'avait qu'à faire plus d'efforts
 - d Faux : à moitié / pas mal de gens sont déjà au courant
- 3
 - a ii
 - b iv
- 4 b
- 5 ce n'est pas tellement mon genre

pages 140–141

Questions de compréhension

- 1
 - a quoi qu'il en soit
 - b apanage
- 2
 - a réfléchir
 - b la vie
 - c les jeunes gens
 - d la voie
- 3 Justifiez votre réponse par les mots du texte.
 - a Vrai: nous en fait emprunter une mauvaise
 - b Vrai : on s'abandonne jusqu'à ce plus vile degré de bassesse morale qu'on dit dépravation
- 4 ses amis parlaient mal d'elle à Ébinto mais il l'aime quand même
- 5 c'est un attribut de sa société
- 6
 - a vi
 - b ii
 - c iv
- 7 elle se sent en sécurité, elle a confiance en lui, elle voudrait lui raconter ses secrets

pages 142–143

Questions de compréhension

1 ils ne veulent pas voir que vous êtes assez mature

2

a lorsque

b aujourd'hui

c mais

d pourquoi

e en réalité

f donc

g certes

3

a prenez-vous-y

b n'attendez pas

c essayez

d ne demandez pas

e demandez

f montrez-leur

g n'oubliez pas

4

a vi

d iii

b iv

e v

c i

f ii

pages 144–145

Questions de compréhension

1

a Sofia

e Emmanuelle

b Louis

f Miriam

c Emma

g Arthur

d Émile

Compréhension orale

- Nader, 21 ans
- Je n'ai pas réussi à avoir mon baccalauréat et je n'ai franchement plus la force de continuer. Continuer à m'accrocher, c'est inutile. Mes parents ne comprennent pas cela. Ils pensent que je vais rater tout mon avenir si je laisse tomber les études. Pourtant plusieurs exemples confirment que les études ne garantissent pas un avenir professionnel sûr, surtout si l'on a toujours eu des résultats très moyens. Mes parents ne veulent que mon bien, j'en suis certain. Sauf qu'ils doivent arrêter d'idéaliser les choses et de penser que leur fils est capable d'être parmi les meilleurs. Je veux suivre une formation qui me permettra d'avoir un job dans les plus brefs délais et mes parents rêvent toujours que je devienne architecte ou ingénieur ! Notre désaccord les inquiète à présent et j'en suis désolé. J'espère qu'ils finiront par comprendre.
- Achref, 15 ans
- La première raison de mes disputes avec mes parents tourne autour de l'argent. Mes parents m'ont promis 40 dinars par mois depuis que je suis entré au collège. Or, ils ne m'en donnent même pas la moitié. Je dois également me priver de télé et d'ordinateur pour que la facture d'électricité n'explose pas. En plus, ils ne veulent pas que je sorte ! Je me demande ce que je dois faire pour les satisfaire. Dois-je rester les bras croisés ? Ils me dictent aussi ce que je dois faire tous les jours. Je comprends que mes parents soient soucieux à propos de mon avenir, ma santé et ma réputation. Je comprends aussi qu'ils rêvent que je sois un fils modèle mais je suis un être humain et je ne suis pas parfait. Pour apprendre, je dois bien commettre quelques fautes et tirer des leçons de mes propres bêtises.
- Raja, 15 ans
- Si je devais résumer mes conflits avec mes parents en un seul mot, je dirai que la

mésentente tourne autour de leurs critiques. Tout ce que je fais leur déplaît. Le seul secteur qui ne pose pas de problème, ce sont les études, parce que je suis une élève studieuse et que j'ai toujours eu de bons résultats. En revanche, si je reste devant la télé, j'ai droit à un sermon; si je reste devant mon PC, j'ai également droit à des remontrances et je dois toujours écouter leurs discours moralisants sur la nécessité de choisir mes amis. Ils en profitent également pour évaluer le comportement de mes amis. Heureusement que j'ai toujours le droit de protester et de discuter. Mais il faut dire qu'ils ont toujours le dernier mot et je n'arrive jamais à les convaincre ! Ils me grondent aussi quotidiennement à cause de mon désordre. Ils ne comprennent pas que je m'y retrouve. Mais je dois dire que ma relation avec mes parents n'est pas vraiment difficile. Il y a des hauts et des bas, mais ce n'est jamais grave.

Question 4

- 1 elles ne garantissent pas un avenir professionnel sûr.
- 2 avoir un job
- 3 se priver de télé et d'ordinateur
- 4 ce que ses parents lui disent/dictent/demandent
- 5 la télé et l'ordinateur
- 6 elle s'y retrouve

pages 146–147

Questions de compréhension

- 1 d
- 2 b, d
- 3
 - a me ramasser à l'urgence
 - b navré
- 4
 - a vii
 - b v
 - c ix
 - d viii
 - e x
 - f ii
- 5 je fondrais en larmes , les yeux dans l'eau , verser une petite larme , yeux brillants de larmes
- 6 b

4B Organisation sociale : La communauté

page 149

3

- a hivernage
- b pêle-mêle
- c frontière

4 a

page 150

Questions de compréhension

1

- a un logement colocation
- b loyer

2

- a Rémy et Solal
- b Henri-Paul
- c Nicolas et Julien
- d Sarah
- e Nicolas et Julien
- f Rémy et Solal

page 151

Questions de compréhension

1 c

2

- a Faux : peu bruyant, (histoire de se concentrer sur ses études)
- b Vrai : la plupart des étudiants recherchent aussi une expérience humaine et enrichissante
- c Vrai : c'est d'ailleurs presque essentiel de le souhaiter
- d Vrai : quant aux seniors, sentir une présence chez eux les rassure
- e Vrai : la compensation financière n'est pas négligeable non plus

pages 152–153

Questions de compréhension

1 louer une chambre dans la maison de Mme Bleyenheuft / logement intergénérationnel

2

a Faux : les visites fréquentes de mes enfants

b Vrai : j'ai sauté sur l'occasion

c Faux : j'ai trouvé que c'était une bonne idée

d Faux : financièrement aussi, c'est plutôt intéressant / Un petit studio aurait coûté plus du double à mes parents.

e Vrai : j'ai envie de la réussir

3 elle est discrète, calme, propre et ordonnée

4 ordonnée : elle ne laisse jamais rien traîner après être passée dans une pièce

5

a v

b iv

c i

6 l'histoire du vase de Soisson

7 Non : il est tellement compliqué que je n'ai moi-même pas bien compris

8 ils sont rassurés (qu'il y ait quelqu'un chez moi)

9 surpris

10 vouloir habiter chez une personne âgée

pages 154–155

Questions de compréhension

1

a édictées

b capharnaüm

c a franchi la porte

2

a voix tonitruante

b c'est une autre paire de manches

3 Marc

4 espace feutré, murmure

5 b, c, f

6

a v

b iv

c vi

7

a qui

b ou

c afin

d par

8 des conflits / la perte de confiance entre les membres de l'équipe

Compréhension orale

On les appelle « enfants boomerang » : en France et dans d'autres pays européens, de plus en plus d'adultes retournent vivre chez papa-maman. Catherine en est un exemple : à l'âge de 47 ans, cette infirmière vient de retrouver le cocon familial après une séparation.

Dans mon cas, c'est un divorce coûteux qui m'a forcée à quitter ma belle maison de banlieue parisienne. Au lieu de ça, depuis deux mois, j'occupe une chambre de quelques mètres carrés dans l'appartement de ma mère de 72 ans. Au bureau, personne ne le sait. J'ai honte de me trouver dans cette situation à mon âge. Normalement on habite chez soi et on va voir ses parents occasionnellement. On ne s'attend pas à passer toutes les soirées en tête à tête avec sa mère.

Le cas de Catherine n'est plus exceptionnel. Alors que dans le passé ce phénomène se limitait plus ou moins au milieu rural – le grand fils ou la fille qui restait auprès des parents pour aider à la ferme –

aujourd'hui il y a de plus en plus de citoyens qui rejoignent le foyer familial à la quarantaine et plus. Pour le sociologue Serge Guérin, les raisons sont multiples.

La tendance à se rapprocher de la famille en cas de problème est non seulement due à la crise économique mais également à la diminution de l'écart culturel entre les différentes générations. Par ailleurs, l'âge où l'on a besoin d'un soutien matériel ou psychologique s'est prolongé.

À ces facteurs s'ajoutent l'augmentation des prix de l'immobilier et la précarité des emplois. Selon une enquête récente on estime que 4,4% des garçons de 40 ans cohabiteraient avec leurs parents. Côté filles, elles seraient 2,4% à partager le nid familial à cet âge-là. On compte même de plus en plus de quinquagénaires, comme Agnès. Pour elle, la vie n'est pas facile.

Depuis que je suis revenue chez ma mère, à l'âge de 53 ans, je trouve ses questions sur mon emploi du temps difficiles à supporter, ainsi que son insistance à ce que je mette un manteau quand il fait froid... À 82 ans ma mère me traite toujours comme une enfant. Mais elle m'héberge et je lui en suis très reconnaissante.

Quant aux parents, l'expérience a ses bons et mauvais côtés. Il y en a certains qui n'apprécient pas les dépenses supplémentaires et qui préféreraient profiter d'une vie sans contraintes familiales. D'autres se sont habitués à la présence de leur enfant adulte et se sentent rassurés, surtout s'ils ne jouissent plus d'une bonne santé.

Question 3

- 1 53 ans
- 2 82 ans
- 3 elle est insistante / elle la traite comme une enfant
- 4 elle est reconnaissante
- 5 une vie sans contraintes familiales
- 6 s'ils ne jouissent pas d'une bonne santé / quand ils ne sont pas en bonne santé

pages 156–157

Questions de compréhension

- 1 c
- 2 fraternité, entraide et solidarité
- 3 d
- 4
- a ii
- b i
- c v
- d viii
- 5 d
- 6 la taille des maisons
- 7 c

pages 158–159

Questions de compréhension

- 1
- a vii d ii g vi
- b ix e iii h i
- c iv f viii i v

pages 160–161

Questions de compréhension

- 1 c'est bien le nôtre (si tu n'as pas d'objection)
- 2 on n'entend rien le jour comme la nuit
- 3 c
- 4 en Chine / à Shanghai
- 5 a, d
- 6
- a iii d vii
- b ix e ii
- c v
- 7 a
- 8 ahuri
- 9 a
- 10 c



4C Organisation sociale : L'engagement social

page 163

5 a, d, f

6 c

pages 164–165

Questions de compréhension

1

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a Blicke, TCQUEBEC | d fortsympa |
| b Blicke | e TCQUEBEC, Claire |
| c Iulika | f Iulika, Claire |

2 b

3

- | | |
|--------|------|
| a i | e ii |
| b iv | f x |
| c ix | g vi |
| d viii | |

4

- a du bénévolat
- b du bénévolat
- c service d'aide aux migrants
- d cette possibilité
- e accueil des nouveaux migrants
- f temps

pages 166–167

Questions de compréhension

1

- a à 100 à l'heure
- b les râleurs
- c les pessimistes

2 donner son temps

3

a Faux : je voulais également casser le rythme routinier du boulot

b Faux : je n'ai pas énormément d'activités ... tout en rencontrant de nouvelles personnes

c Faux : sortir de sa zone de confort (est ce qui peut nous arriver de mieux)

4 c

5 a

6

a bosse

b super

c asso reconnue

7 ni une, ni deux

8 sert plus de 1200 repas par semaine aux plus vulnérables

9

a puisque

b qui

c dorénavant

d de plus en plus

e non seulement

Compréhension orale

- Est-ce que les bénévoles jouent un rôle important dans vos associations ? Paul ?
- Tracer les lignes, laver les maillots, préparer les sandwiches, s'occuper de la buvette ou de la billetterie, accompagner les enfants, les tâches sont nombreuses... et les bras se font plus discrets ! Mais la plus grande difficulté c'est d'avoir des arbitres.
- C'est la même chose à votre club, Bénédicte ?
- Oui. Mais c'est un grand investissement de temps pour ceux qui décident de nous aider.

Pour qu'une association vive et survive, le bénévolat est plus que nécessaire. Pour s'investir, il ne faut pas se sentir obligé car quand on vient dans le bénévolat, il ne faut rien attendre en retour. Il faut tout donner, et ça devient une question de priorités dans sa vie.

- Vous avez des équipes juniors dans vos clubs. Est-ce que les parents ne contribuent pas ?
- Si. Mais recrutement, valorisation, reconnaissance, les problèmes ne manquent pas. Certains parents se servent de l'entraînement comme d'une garderie. Ne nous plaignons pas, le but est que les gamins pratiquent des activités. Mais s'il y avait au moins une rotation entre les parents pour accompagner l'équipe, afin que ce ne soit pas toujours les mêmes... ça serait l'idéal.
- Il ne faut pas mettre tout le monde dans le même sac. Il existe des parents qui sont hypermotivés ! Le problème c'est que d'abord on doit former le parent pour encadrer ensuite les jeunes. Cela impose d'avoir du temps libre, pour allier le foot et la vie de famille. Il faut que la conjointe ou le conjoint accepte l'investissement de temps et d'énergie de l'autre. Ce n'est pas évident, hein ?
- Dans vos clubs, qui sont les bénévoles, alors ?
- On a de tout dans notre club : des retraités pour qui c'est la « résidence secondaire », des mamans qui viennent s'occuper des goûters et de l'accueil, des papas, des anciens ou des non footeux qui arbitrent ou préparent les terrains...
- Je pense qu'il existe moins de problèmes de bénévoles dans les petits villages que dans les villes. Dans les petits clubs, les bénévoles restent tant que ce sont des gars du village qui jouent, tant qu'il y a une identité culturelle.

Question 4

- 1 variés / différents
- 2 beaucoup / trop ; organisent / s'occupent de
- 3 (petits) villages ; identité culturelle

page 168

Questions de compréhension

- a Vrai : c'est assez physique
- b Vrai : des tonnages récupérés
- c Faux : denrées, surtout des produits pour bébés
- d Vrai : donné une belle image de notre promotion
- e Vrai : arborent un sourire à notre départ

page 169

Questions de compréhension

- 1 non périssables
- 2 produits d'entretien et d'hygiène
- 3 Réponse personne de l'étudiant

pages 170–171

Questions de compréhension

- 1 c
- 2 on l'avait expulsée
- 3 plus d'un presque nu
- 4
- a iii b v c i
- 5 qui que tu sois
- 6
- a i d ix
- b iv e v
- c xi

7**a** un gosse**b** sur l'asphalte

pages 172–173

Questions de compréhension

1 des gros v. des maigres, des bien habillés v. des mal fagotés**2** b**3** clope**4** un pantalon kaki sale, un vieux blouson troué aux coudes**5** b, f**6****a** par chez toi**b** comment ça se fait ?**7** d**8****a** Vrai : j'étais trop intimidée**b** Vrai : il y avait la voix synthétique dans le haut-parleur qui nous cassait les oreilles**c** Faux : je me suis sentie obligée d'ajouter**d** Vrai : je n'ai même pas eu à réfléchir un dixième de seconde pour trouver la bonne réponse : une prémolaire**9** s'il fallait dire madame ou mademoiselle**10****a** v**b** ii**c** iv**11** un secret planté dans son cœur comme une épine**12** b



5A Partage de la planète : Qu'est-ce que l'éco-citoyenneté ?

pages 176–177

Questions de compréhension

- 1 Réponses personnelles de l'étudiant(e)
- 2 plusieurs
- 3
 - a vi
 - b ix
 - c x
 - d viii
 - e iii
 - f iv
 - g i
 - h vii
- 4 c
- 5 b
- 6 d
- 7 a

Compréhension orale

- Comment minimiser l'impact sur l'environnement chaque fois que vous faites vos achats ?
- Emma

Je privilégie les produits issus de l'agriculture biologique. Dans ce mode de production, on ne se sert pas d'engrais ni de fongicide chimique, ni d'herbicide. Cela respecte les équilibres écologiques, la fertilité des sols et le bien-être des animaux.
- Léon
- J'achète des fruits et des légumes de saison. Une salade de fraises en janvier, c'est tout à fait possible aujourd'hui mais ça coûte très cher à l'environnement. Pour produire des fraises hors saison, il faut les cultiver dans de vastes serres en Europe ou les faire transporter en provenance de pays lointains, et donc cela signifie une consommation énergétique très importante. Cela contribue en même temps au réchauffement climatique et à la perte de la biodiversité.
- Étienne

J'évite les produits à usage unique tels que les mouchoirs jetables, les rasoirs jetables, les brosses à dents jetables. Je préfère les produits durables: les mouchoirs en coton, les rasoirs non jetables, les brosses à dents à tête interchangeable. Ce sont des petits gestes comme ça qui vont réduire la quantité de déchets ménagers.
- Laurence

J'évite les aérosols. Ils contiennent un gaz de propulsion qui peut être inflammable et endommager la couche d'ozone. Alors, moi, je préfère le petit vaporisateur ou les déodorants à bille.

- Xavier
- Pour transporter mes courses, j'abandonne les sacs jetables et je choisis les sacs durables. J'essaie toujours d'amener avec moi un sac réutilisable, plié dans ma poche ou dans mon sac à main.
- Nelly
- Pour faire les courses, la voiture n'est pas du tout la solution écologique. Des solutions plus écolos et plus rentables existent. Pour aller à l'hypermarché, j'essaie de prendre la voiture seulement une ou deux fois par mois pour les produits lourds et encombrants et bien sûr je fréquente les commerces de proximité et les marchés pour les produits frais.

Question 4

- 1 Les réponses acceptables reformuleront le premier verbe au négatif (n'utilise pas) et le deuxième au positif (qui endommagent)
- 2 La réponse correcte remplacera « génétiquement modifiées » par « cultivées dans de vastes serres (en Europe) » ; et / ou « transportées de pays lointains »
- 3 La réponse correcte remplacera « de dessin classique » par « à tête interchangeable »
- 4 La réponse correcte remplacera « moins » par « plus » ; ou invertira la formulation de la phrase.
- 5 La réponse correcte remplacera : « inconvénient » par « avantage » (ou expression équivalente); ET (b) « difficilement », par « facilement » (ou expression équivalente)
- 6 La réponse correcte remplacera « an » par « mois » (ou expression équivalente)

pages 178–179

Questions de compréhension

8

- a utilisez
- b panneaux solaires
- c appareils
- d mode
- e téléviseur

9

tri (sélectif)

10 a

11 b, c, d, e

12 a

pages 180–181

Questions de compréhension

1

- a En mangeant et en buvant
- b En me lavant
- c En jardinant
- d En participant à la vie locale
- e En m'habillant
- f En me promenant dans la nature

pages 182–183

Questions de compréhension

1 b

2

- a sont (peu) connus
- b le logo
- c le produit
- d le logo
- e (que) le produit (sur lequel il sera apposé) sera recyclé



3

- a acier
- b dans le domaine (de)
- c sigle
- d sensibiliser (à)
- e un dispositif de récupération
- f indubitablement

4

- a iii
- b iv
- c v

5

- a Faux : certains logos ont pour but d'indiquer les qualités écologiques d'un produit
- b Vrai : ces deux logos, seuls reconnus par le Ministère de l'Environnement
- c Vrai : ces deux logos ... prennent en compte le cycle de vie entier du produit

pages 184–185

Questions de compréhension

1

- a Le 1er bon réflexe à enseigner aux enfants
- b Éclairage
- c Réfrigérateur
- d Électroménager
- e Entretien de la maison
- f Consommation passive

2 a

3

- a v
- b i
- c viii
- d ix
- e iv

4

- a d'un développement durable
- b les besoins
- c les besoins du présent et ceux des générations futures

5

- a Vrai : notre société augmente sa consommation d'année en année
- b Faux : dans un futur très proche, nous devons nous habituer à économiser cette énergie
- c Faux : pour la plupart d'entre nous ces gros travaux ne sont pas d'actualité
- d Vrai : quelques gestes simples, quotidiens, qui pourtant ont de grandes répercussions sur nos factures d'électricité

6 d

7 c, d, e

- 8 supprimer la veille de ces appareils (en les équipant tout simplement d'une multiprise avec interrupteur intégré)

pages 186–187

Questions de compréhension

1

- a *Demain la terre*
- b *Ravages*
- c *Les Brigades vertes*
- d *Demain la terre*
- e *Les Brigades vertes*
- f *Ravages*

5B Partage de la planète : L'environnement mondial

pages 190–191

Questions de compréhension

1 c

2

a iii

b i

c vi

d vii

e v

f ii

g iv

3 a, c, d

4

a la déforestation en Amazonie ... met en péril la biodiversité animale et végétale

b les populations autochtones

5

a la surpêche

b les ressources de la mer s'épuisent

6 b, d, e, g, h, i

7

a Faire un don

b Pétitions en ligne

c Faire un legs

d Devenez Green'acteur

e Greenpeace sur le web

f Notre kit web

g Bénévolat

pages 192–193

Questions de compréhension

Horizontalement

2 répartition

3 superficie

4 durable

5 épuisement

8 orienter

9 augmentation

10 seuil

11 prélèvement

12 stade

14 empreinte

15 prospectif

16 s'efforce

Verticalement

1 dégradation

6 banque

7 déséquilibre

9 appréhension

13 terrestre

Compréhension orale

Dimanche, le taux de dioxyde d'azote a franchi le seuil de recommandation en Île-de-France. La pollution devrait perdurer lundi. Les automobilistes sont incités à laisser leur voiture au garage. Circulation automobile et conditions anticycloniques obligent, la pollution fait sa réapparition dans l'air de Paris.

Airparif – l'organisation qui surveille les taux de pollution à Paris – a rappelé les précautions à prendre par les personnes asthmatiques ou allergiques et les jeunes enfants. À titre préventif, il est recommandé à ces personnes, ainsi qu'à celles souffrant d'insuffisances respiratoires chroniques et aux personnes âgées présentant des troubles respiratoires, d'éviter toutes activités physiques et sportives intenses.

Les recommandations traditionnelles concernant les déplacements en Île-de-France ont donc logiquement été renouvelées par la préfecture :



emprunter en priorité les transports en commun, différer autant que possible ses déplacements, réduire sa vitesse et conduire avec souplesse.

Par ailleurs, le stationnement résidentiel sera gratuit lundi à Paris. Cette mesure préventive vise à encourager les automobilistes parisiens à délaissier leur voiture en faveur des transports collectifs. Il est également recommandé d'éviter l'utilisation du bois et du charbon comme combustibles et de limiter la température des locaux à 18°C.

Question 4

- 1 du taux d'azote atmosphérique/dans l'atmosphère / de la pollution atmosphérique/ de l'atmosphère.
- 2 la circulation automobile et les conditions anticycloniques
- 3 intensif.
- 4 réduire la vitesse et/ou conduire avec souplesse
- 5 ne pas s'en servir / ne pas sortir en voiture ; prendre le bus / le métro / le RER / le taxi partagé avec d'autres voyageurs

pages 194–195

Questions de compréhension

- 1 c
- 2 b, c
- 3
 - a des avis d'experts
 - b avant de me lancer sur une fausse piste
 - c autrement dit
 - e je suis preneur
- 4 a, c
- 5 b
- 6
 - a vi
 - b iv
 - c i

- d v
- e iii
- f ii
- g vii
- 7
 - a oui/non
 - b en tout cas
 - c mal saisi
 - d bref
 - e d'ailleurs

pages 196–197

Questions de compréhension

- 1

la position géographique d'Haïti placée en plein sur le chemin des cyclones ; nos mauvaises décisions ; nos mauvais réflexes ; (nos) habitudes sur le plan écologique
- 2 (à) la position géographique d'Haïti
- 3 c
- 4 l'équilibre de la vie sur terre
- 5 d
- 6 la déforestation / la diminution (des surfaces) : elle se traduit par une exploitation abusive
- 7
 - a humaines
 - b extension
 - c sous-sol
 - d canaux
 - e végétation
- 8
 - a vi
 - b i
 - c iii
- 9 a, b, d, e, f, h, i

pages 198–199

Questions de compréhension

- 1** Notre planète a été très maltraitée par la civilisation industrielle
- 2** il traverse tous les systèmes naturels et alimente un vaste bassin fait de lacs, de rivières et de rapides

3

- a** nomadisent
- b** mère nourricière
- c** millénaires
- d** pourvoyeuse en gibier
- e** baies

4

- a** Faux : la compagnie Hydro-Québec est une multinationale
- b** Vrai : la production d'électricité qui sera vendue directement aux États-Unis
- c** Vrai : ces barrages anéantiront la plus grande partie de la rivière et du bassin qui en dépend
- d** Faux : la nation innue sera privée d'un seul coup de son lieu de vie

5 b, c, d

6

- a** iv
- b** i
- c** ii

7

- a** que
- b** qui
- c** son
- d** ceux
- e** juridique
- f** innue
- g** canadiens
- h** les
- i** sauraient
- j** contre

8

- a** ours
- b** graisse
- c** dégage
- d** puise
- e** âme

9 Réponse personnelle de l'étudiant(e)



5C Partage de la planète : Le grand défi écologique

page 201

2

A iv	E vii
B v	F ii
C vi	G i
D iii	

pages 202–205

Questions de compréhension

1

a iv	e viii
b v	f ii
c vii	g vi
d iii	h i

2

a ii	e i
b iv	f vii
c vi	g iii
d viii	h v

3

a Vrai : il est pratiquement certain que nous aurons une augmentation du niveau des mers

d'au moins un mètre, et probablement davantage

b Vrai : New York pourrait devenir inhabitable en 2085

c Vrai : il y a déjà, aujourd'hui, davantage de réfugiés climatiques que de réfugiés de guerre

d Faux : ce sont les plus démunis qui sont le plus durement frappés par le changement climatique

e Faux : le réchauffement climatique pourrait avoir un impact sanitaire en accroissant l'incidence des maladies sous l'effet de vagues de chaleur

f Faux : les turbulences pourraient doubler d'ici à 2050 ; leur force augmenterait également de 10 à 40%

g Faux : le réchauffement de la planète et les baisses de précipitations pourraient redistribuer la répartition géographique des vignobles dans le monde

h Vrai : les vagues de chaleur vont probablement se produire plus fréquemment et durer plus longtemps

Compréhension orale

- Que pensez-vous de cette notion d'empreinte écologique ?
- Moi, je pense que c'est une bonne idée parce que cela nous fait penser à notre impact sur l'environnement à chaque fois qu'on prend la voiture ou qu'on achète quelque chose. Il faut que l'on se rende compte des conséquences de nos actions si on veut un mode de vie durable.
- Quelle est la responsabilité des pays riches envers les pays pauvres ?
- Les pays riches consomment plus que ce que la planète peut renouveler. Cette consommation est inégale puisqu'un Indien consomme et rejette beaucoup moins qu'un Français par exemple. On devrait trouver des moyens de consommer beaucoup moins en conservant l'énergie chaque fois que c'est possible.
- Qu'est-ce que vous pourriez faire personnellement pour consommer moins de ressources ?
- Si on prend l'exemple de l'alimentation, je pourrais acheter des aliments qui ne sont pas trop emballés. Très souvent, il y a trop de gaspillage. On jette beaucoup de nourriture à la poubelle sans même ouvrir les paquets. Pour ma part, je pourrais aller moins au supermarché et aller plutôt dans les petits commerces. En faisant ces choses, je réduirais mon empreinte écologique.

- Pourquoi est-ce que la biodiversité est en déclin ?
- Les espèces disparaissent à un rythme alarmant et c'est dû à l'activité de l'Homme. La surexploitation par l'agriculture, la chasse, la pêche et le commerce, et aussi la pollution et les changements climatiques en sont les principales causes.
- Est-ce que les pays riches font assez pour sauvegarder l'environnement ?
- On entend souvent dans les médias que les pays les plus riches se réunissent pour des discussions sur la lutte contre le changement climatique. L'Union européenne par exemple, a promis de diviser ses émissions polluantes par quatre. Cependant, les États-Unis et la Chine sont les premiers pollueurs. À mon avis les pays riches devraient permettre aux pays pauvres de s'adapter au changement climatique. Pour ces pays, si réduire les émissions signifie réduire le niveau de développement, les gens ne l'accepteront pas.

Question 3

- 1 penser à notre impact sur l'environnement / nous rendre compte des conséquences de nos actions.
- 2 consomment plus/excessivement / gaspillent plus/excessivement
- 3 acheter des aliments (qui ne sont) pas trop emballés ; aller moins au supermarché ; aller (plutôt) dans les petits commerces
- 4 parce que les espèces disparaissent (à un rythme alarmant)
- 5 ils se réunissent pour des discussions (sur la lutte contre le changement climatique)

pages 206–207

Questions de compréhension

- 1 c
- 2 deux

- 3 M. Tue-mouches, son assistant
- 4 vous deviendrez de parfaits écologistes sans aucun effort
- 5 poux
- 6 parasites
- 7
 - a épaulé
 - b arnaque
 - c réaliser
 - d pire
 - e comédiens
- 8 5 ans
- 9
 - a vi
 - b iv
 - c iii
- 10
 - a ii
 - b iv
 - c v

pages 208–209

Questions de compréhension

- 1
 - a 3 millions / 3.000.000
 - b 1,6 millions / 1.600.000
 - c 1,5 millions / 1.500.000
 - d < 1 million / < 1.000.000
- 2 b
- 3
 - a les adultes
 - b en raison de
 - c croissance
 - d davantage
 - e proportionnellement



4

- a liées
- b à l'échelle mondiale
- c en particulier
- d défavorisées
- e où
- f ignore

5 a, d

6 les / aux professionnels de la santé (qui s'occupent d'enfants et d'adolescents)

7 c

pages 210–213

Questions de compréhension

1 a

2 d

3 (cette) communauté animale dont nous faisons partie

4 nous sommes (donc) loin d'être uniques

5 d'autres espèces n'ont-elles pas acquis d'autres qualités pour devenir très performantes ?

6 les termites qui ont une organisation sociale très élaborée ; les bactéries, qui savent s'adapter, (mieux que nous encore), à des situations très différentes

7

- a avis
- b proéminente
- c sur un plan
- d certains
- e attestent
- f aboutissement
- g se manifeste

8 a, c, d

9 quelqu'un de très tendre, très humain ;
quelqu'un de potentiellement très violent /
(notre) agressivité innée

10 la culture, la religion

11 (pourtant) elle existe bel et bien

12 on peut l'observer (+ à l'état naturel)

13 la quête du succès économique

14 araignées, serpents

15

a vi

b iv

c iii

16 un sentiment confraternel

17 nous avons toujours eu besoin de tuer

18

a Vrai : n'est-ce pas se conforter dans l'inaction
que de se dire que nous détruisons pour nous
préserver ?b Faux : elle a ses travers et ses qualités / quand
l'homme intervient dans un milieu, il va forcément
le modifier, et ce n'est pas forcément négatifc Vrai : tous les 100 000 ans, la vie est amenée à
disparaître

d Vrai : elle est un haut lieu de la naturalité

19

a tenu responsable

b se rend compte

c à court terme

d dans le besoin

e de quoi se nourrir

f un manque de solidarité

g remettre en cause

20 les structures de société

21 le court terme, la corruption, la pauvreté

22 (à) la (bonne) volonté

23 l'engagement de chacun



6A Identités : Croyances et valeurs

pages 218–219

Questions de compréhension

1

a x

b iii

c v

d iv

e ix

2

a à l'histoire

b un bouquin

c vérités

3 a

4

a Vrai : comme vous, je n'ai jamais pris la peine de remettre en question

b Faux : après qu'(une pomme lui soit tombée sur la tête)

c Vrai : rien n'atteste

5 la légende

6

a v

b ii

c vi

page 220

Questions de compréhension

1 c

2 b

3 la montée grandissante de la violence

4

a Vrai : nous prenons résolument le chemin de la non-violence

b Faux : (nous serons) désormais (les ambassadeurs)

c Vrai : nous devons lever la voix pour dire « Non à la violence »

d Faux : elle ne s'arrête pas seulement à cette marche

5 d

6

a iv

b ii

c v

7 b

page 221

Questions de compréhension

a Amy

b Thelma

c Juliette

d Dylan

e Aïtana

f Victoire

g Anaé

pages 222–223

Questions de compréhension

1

a manières

b manières

c les êtres ou les conduites

d les êtres ou les conduites

e manières

2

a iv

b vii

c vi

d v

3 a, e, f

4

a vii

d v

b ix

e ii

c viii

Compréhension orale

- Sarra

- La journée du 24 décembre, j'ai préparé les colis de Noël avec les bénévoles de l'association. Nous les avons ensuite apportés au domicile des personnes qui ne voulaient pas participer au repas de groupe proposé par l'association.

Je m'engage à Noël parce que c'est un moment convivial où on peut facilement se rendre utile. Les relations qu'on entretient avec les personnes accompagnées et les bénévoles sont une grande source d'apprentissage et de soutien.

- Anaïs

- J'avais envie de m'investir dans quelque chose. Il y a trois ans, j'ai heureusement trouvé sur Internet le programme Jeunes Ambassadeurs de l'UNICEF.

Je fais passer des messages dans mon lycée sur les droits des enfants : droit à la survie, à la protection, à la participation à la vie familiale et sociale. Ainsi que sur les conditions de vie des enfants dans le monde (la malnutrition par exemple, ou la situation des enfants soldats).

- Aurélien

- Je termine cette année un Master 1 de Droit International tout en passant le concours d'officier de sapeur-pompier professionnel. Je suis aussi sapeur-pompier volontaire depuis trois ans et demi dans le Val d'Oise.

J'ai voulu apporter ma contribution en devenant volontaire. En apprenant les gestes qui sauvent, les volontaires vivront des expériences extrêmement enrichissantes. De plus, ces compétences seront un atout tout au long de leur vie au niveau professionnel.

- Marin

- J'ai plus ou moins toujours fait partie d'associations depuis que j'ai commencé mes études supérieures. Mais, l'été dernier, un mois et demi de volontariat dans un centre pour enfants sourds au Liban a considérablement renforcé ma volonté d'en faire plus à mon retour en France. Je me suis alors engagé dans la Fondation Claude Pompidou.

Je participe aux sorties en minibus avec des enfants handicapés, des femmes atteintes d'invalidité moteur-cérébrale et des personnes âgées : piscine, cinéma, karting, visites de Paris, bowling, musées, patinoire, etc. J'effectue entre une et trois sorties par mois.

Il n'y a pas de formation spécifique, mais beaucoup d'enthousiasme, de calme et d'écoute sont absolument essentiels.

Question 3

- 1 elle a préparé des colis (de Noël)
- 2 c'est un moment convivial ; elle peut se rendre utile
- 3 il y a trois ans
- 4 pour des expériences enrichissantes et c'est un atout pour sa vie professionnelle
- 5 depuis le début de ses études supérieures
- 6 au Liban

pages 224–225**Questions de compréhension**

- 1** la journée internationale de lutte pour les droits des femmes
- 2**
 - a répit
 - b toutes celles et ceux
 - c banalisation
 - d la montée
 - e répression
- 3** Vrai : a, f, g, h
- 4** arrêts de travail à 15h40

pages 226–227**Questions de compréhension**

- 1**
 - a savoir-faire
 - b démantèlement
 - c d'ores et déjà
- 2** 58 réacteurs et plus de 1000 sites de stockage de déchets
- 3** c
- 4**
 - a Vrai : ne doit surtout pas rester en reste
 - b Faux : l'argument du « nucléaire pas cher » s'écroule
 - c Vrai : aurait un vrai impact sur nos factures
 - d Vrai : un accident majeur que notre parc nucléaire vieillissant nous fait craindre

5

- a abandonner le nucléaire
 - b (hautement) radiotoxiques
 - c les déchets transitent sur les mêmes voies que nos trains de marchandises
 - d les déchets
- 6** l'uranium
 - 7** elle dépend d'autres pays pour l'uranium

pages 228–229**Questions de compréhension****1**

- a longea
- b se branchait sur

2 a**3**

- a v
- b ii
- c iv
- d vi

4

- a Faux : l'identité était un processus / un mouvement constant
- b Vrai : chacun semblait pouvoir définir les contours de son identité
- c Vrai : les gens étaient des individus, (pas les particules indifférenciées d'une masse)
- d Vrai : la couleur de sa peau n'était pas d'ici

5 sommé de décliner son origine**6** b**7** ses ancêtres étaient gaulois

6B Identités : Sous-cultures

pages 232–233

Questions de compréhension

1 c

2

a ii

b v

c i

3

a iv

b ii

c xi

d viii

e ix

f vi

4

a Vrai : je redoute le moment

b Faux : c'est loin d'être le cas

c Faux : n'ont absolument pas ça en tête

d Vrai : souvent accompagnées du célèbre A encerclé

e Vrai : ça c'est fait petit à petit

5

a ses parents

b les punks

c « tu es encore trop jeune... »

d « tu es encore trop jeune... »

6

a comme

d mais

b rien

e ce que

c bien entendu

f pour que

pages 234–235

Questions de compréhension

1

a le garçon

b la fille

c un tatouage

2

a Faux : le tatouage a quitté l'univers underground des marginaux

b Vrai : évitez les jugements de valeur, aussi décalés que méprisants

c Vrai : interrogez-la plutôt sur ses motivations

d Vrai : elle risque de regretter ce naïf Hello Kitty lorsqu'elle aura 40 ans

3 de votre ado

4

a ix

b viii

c iv

d v

e xi

f x

5

a viii

b vi

c v

d vii

Compréhension orale

- Bonjour. Je pourrais vous poser quelques questions sur l'importance de la mode ? Je peux commencer par vous peut-être ? Suivez-vous un style ou une tendance spécifique ?
- Non, quand je marche dans la rue je ne vois presque pas de filles, ou à la limite très peu, qui sont habillées de la même façon. La mode, c'est juste une image reflétée par les magazines, par la télé parce qu'ils pensent que ça fait vendre, mais pour moi ça ne reflète pas l'image de la réalité. C'est juste du marketing pour moi.

À mon avis, suivre une mode peut avoir des conséquences négatives par rapport aux jeunes qui achètent de plus en plus de magazines et qui voient des mannequins ou des jeunes filles qui ont la taille zéro par exemple, et qui veulent leur ressembler.

- Et vous, madame, si on changeait de sujet un peu ? Que pensez-vous des tatouages ?
- On voit que c'est à la mode et on y a pris goût depuis qu'on a vu le torse du beau Wentworth Miller couvert des plans de la prison dont il a réussi à s'échapper. Sauf que là, « Went » est un petit joueur car ce ne sont pas des vrais tatouages. Robbie Williams, il a des tatouages sur les muscles, il en a partout, partout. Il a une tête de lion avec référence à Elvis Presley sur le bras, un tatouage sur l'épaule, autour du cou et il paraît qu'il n'a pas l'intention de s'arrêter.
- Et vous, monsieur, comment trouvez-vous les femmes qui ont des tatouages ?
- Pour moi, les femmes qui ont des tatouages, ça ne me dérange pas. Vous avez vu Angelina Jolie ? Elle est une pro du tatouage à message. Cette femme réfléchit, elle a des convictions, elle se bat pour des causes et elle y croit tellement qu'elle les fait marquer sur sa peau. Sur elle, on trouve l'idéogramme japonais de la mort, deux symboles indiens pointus, un dragon et une grande croix noire. On trouve aussi des citations. Sur elle, on peut ainsi lire du Tennessee Williams sur son avant-bras gauche ou du latin sur son ventre !

Question 3

- 1 c'est une image reflétée par les magazines, la télé / juste du marketing
- 2 des conséquences négatives
- 3 c'est un petit joueur
- 4 cela/ça ne la dérange pas

pages 236–237

Questions de compréhension

- 1 a, d, g
- 2 un jeune Américain
- 3 c
- 4 b
- 5
 - a Vrai : resta confiné dans son bungalow
 - b Faux : tentait sous prétexte d'une visite de courtoisie
 - c Vrai : il refusa tout net
 - d Vrai : le chef d'œuvre de sa jeunesse
- 6
 - a i
 - b viii c iii
 - d iv
 - e vi
 - f v
- 7

a mathématiques	e défie
b milieu	f tant
c honte	g danger
d refusé	h attente

pages 238–239

Questions de compréhension

1 c

2

a un infime pourcentage

b contraints

c dès

d franchir ce cap

3 b

4 b

5 la volonté de dépassement de soi-même et la rigueur

6

a Vrai : ces jeunes n'étaient encadrés par aucun adulte

b Faux : ne participaient pas à des compétitions officielles

c Vrai : peu manquaient à l'appel chaque soir

d Vrai : les enseignants ne pouvaient comprendre ... pour oublier éventuellement d'y réapparaître le jour

e Vrai : des jeux inutiles

7

a des jeunes

b des parents

8 un manque de pratique et à une rupture totale avec le style de vie qui avait été celui de leurs parents

9 l'absence d'autres choix et d'autres espaces



6C Identités : Langue et identité

pages 242–243

Questions de compréhension

1 b

2 b

3 en perpétuel mouvement

4 des langues étrangères

5

a Vrai : les adultes ont toujours décrié l'impénétrabilité de l'argot de leurs enfants

b Faux : ce n'est pas un phénomène récent / le verlan se pratiquait déjà au Moyen-Âge

c Faux : l'écrit est redevenu aujourd'hui très important

6

a étiolé

b ses lettres de noblesse

c en plateau

pages 244–245

Questions de compréhension

1

a v

b xvi

c viii

d xiv, vii

e xii

f xiii

g x

pages 246–247

Questions de compréhension

1 a, c, g

2

a piasses

b char

c chandail

d souliers

3

a iii

b vi

c v

4

a rencontrez

b répandues

c rigole

d surprendre

e optez

f jurons

g fier

5 c

6

a car

b par exemple

c par ailleurs

d finalement

pages 248–249

Questions de compréhension

1 c

2 d

3

a vi

d xii

b ii

e vii

c xi

f ix

4

- a Caroline Savoie
- b Jenifer
- c les Québécois
- d les Français

5

- a Faux : Caroline a chanté comme une pro
- b Vrai : avaient tous appuyé sur leur bouton / s'étaient retournés pour l'avoir dans leur équipe.
- c Faux : Jenifer lui a lancé en ricanant

6

- a ploucs, bouseux
- b ça frôle
- c être bouché
- d malpoli

7 a

8 d

pages 250–251

Questions de compréhension

- 1 les langues régionales parlées
- 2 il est sonore
- 3
 - a Faux : sur n'importe quel (navigateur web)
 - b Vrai : des lecteurs du cru
 - c Vrai : j'en passe et des meilleurs
 - d Faux : se passe de mode d'emploi
 - e Faux : la plupart du temps

Compréhension orale

Je suis née en Chine et je suis arrivée en France il y a huit ans, quand j'avais onze ans, avec mes parents et ma petite sœur qui avait quatre ans à l'époque. Nous connaissions une autre famille qui habitait dans le même village que nous en Chine qui était partie s'installer à Paris l'année précédente. Nous étions très proches et mon père a décidé de faire comme eux. Il voulait que ma sœur et moi ayons une meilleure éducation que lui.

Je ne parlais pas un mot de français et ça n'a pas été évident à l'école. Les autres enfants se sont un peu méfiés de moi au début, mais ils m'ont vite acceptée et je me suis fait des amis très rapidement. On m'a donné des cours de français supplémentaires et des séances d'orthophonie pour m'aider avec la prononciation et j'ai très vite appris la langue.

Je suis maintenant en classe de première et je suis très bien intégrée. Le seul problème pour moi, c'est que ma famille habite au sein d'une communauté chinoise à Paris, nous parlons chinois à la maison, et le mode d'éducation est très strict. J'envie la liberté de mes amies qui peuvent sortir quand elles veulent. C'est difficile d'être partagée entre deux cultures !

On a beaucoup de chance, nous avons tous des titres de séjour et j'espère un jour pouvoir être naturalisée française. Je n'ai aucune envie de retourner dans mon pays d'origine, je fais maintenant partie intégrante de la société française. Mes parents aimeraient bien retourner en Chine, mais en vacances, pas pour y vivre. Je crois que ma mère surtout voudrait y aller. Son frère et sa famille lui manquent.

Question 3

- 1 quatre ans
- 2 pour avoir une meilleure éducation (que lui)
- 3 (séances d') orthophonie
- 4 le mode d'éducation (chinois) est très strict
- 5 elle fait partie intégrante de la société française
- 6 son frère et sa famille lui manquent.



page 253

Questions de compréhension

- 1 en montrant la/sa tête / en se touchant la tête / en touchant sa tête
- 2 parce que c'est une insulte
- 3 pour féliciter
- 4 il est possible de classer, de quantifier le geste d'aimer par des mots spécifiques
- 5 b
- 6
 - a mes enfants
 - b mes parents
- 7 c

pages 254–255

Questions de compréhension

- 1
 - a Se trouva fort dépourvue Quand la bise fut venue
 - b Elle alla crier famine Chez la Fourmi sa voisine
 - c Je vous paierai, (lui dit-elle,) Avant l'oût, foi d'animal
 - d Nuit et jour à tout venant Je chantais, ne vous déplaise

- 2 parce qu'elle a chanté tout l'été / parce qu'elle n'a pas économisé pendant l'été ; à la fourmi
- 3 elle n'est pas prêteuse
- 4 c
- 5
 - a ayant chanté Tout l'été
 - b Quand la bise fut venue
 - c La Fourmi n'est pas prêteuse : C'est là son moindre défaut
 - d Que faisiez-vous au temps chaud ?
 - e Eh bien! dansez maintenant.
- 6
 - a v
 - b vii
 - c iii
 - d iv
- 7 aux chanteurs

7A Expériences : Récits

page 257

1 11, 3, 1, 2, 10, 4, 9, 5, 7, 6, 8

pages 258–259

Questions de compréhension

1 a, e

2

a auquel

b où

c puisque

d si bien que

e à l'époque

3

Question 2 : e

Question 3 : g

Question 4 : h

Question 5 : b

Question 6 : k

Question 7 : i

4 tout en faisant les gestes des bras, je posais un pied sur le sable

5 c

6

a Faux : j'ai été exilé (deux ans) dans le Béarn

b Vrai : j'ai pu reprendre en 6e par la suite

c Vrai : l'unique préoccupation à cette époque, c'était de se nourrir / on ne parlait que de manger

d Faux : les Allemands qui partaient en baissant la tête

7

a i

c v

b ii

d viii

Compréhension orale

- Pourquoi avez-vous décidé de quitter votre pays ?
- Parce qu'il est impossible de s'en sortir dans mon pays. On n'a pas d'argent, il n'y a pas de travail, on n'a pas les moyens de se nourrir ni de se loger correctement. Et puis cette pauvreté généralisée engendre la violence. La situation était devenue insupportable, il fallait que je parte.
- Comment avez-vous fait pour passer la frontière ?
- Je me suis adressé à un passeur. Il y en a beaucoup dans mon pays et ils coûtent très cher. D'ailleurs, je n'ai plus de papiers car ils me les ont pris. Le voyage se fait dans des conditions extrêmes et on risque sa vie à tout moment.
- Qu'espérez-vous trouver en France ?
- J'ai réalisé un rêve en arrivant en France. Je me sens libre. J'espère trouver du travail et obtenir des papiers un jour. Sinon, j'essaierai de passer en Angleterre.
- Vous avez un logement et un travail en ce moment ?
- J'habite dans une chambre que je partage avec huit autres immigrants. Pour le travail, on fait des petits boulots au noir sur des chantiers de travaux publics. Heureusement je parle français car mon pays est une ancienne colonie française, c'est donc ma deuxième langue maternelle. Par contre, je ne sais pas l'écrire.
- Que va-t-il se passer si vous êtes contrôlé par la police ?
- Si on est contrôlé par la police et qu'on n'a pas de papiers, on est mis en garde à vue puis placé au centre de rétention. Après ça, c'est la reconduite à la frontière. Moi, si on me renvoie chez moi, je serai sûrement arrêté à l'aéroport et mis en prison.

Question 3

- 1 2 : on n'a pas d'argent, il n'y a pas de travail, la violence
- 2 le(s) passeur(s)
- 3 le travail / pour trouver du travail
- 4 de petits boulots au noir / construction / sur des chantiers de travaux publics
- 5 son pays est une ancienne colonie française / c'est sa deuxième langue maternelle
- 6 il sera arrêté à l'aéroport et mis en prison

pages 262–263

Questions de compréhension

- 1 c
- 2
 - a viii
 - b ii
 - c vi
 - d vii
 - e v
- 3 d
- 4 voix d'hôtesse de l'air ; sourire émail-diamant ; halo de fragrances
- 5
 - a adéquatement
 - b incessamment
 - c éventuelle
- 6 chargée des ressources humaines
- 7 Faux : a, f
- 8 c
- 9

a b	e a
b e	f f
c i	g h
d g	

pages 264–265

Questions de compréhension

- 1 56 ans
- 2 Montréal : (cela fait trente-trois ans que) je vis loin du regard de ma mère
- 3 d
- 4 b
- 5
 - a l'auteur
 - b la photo
- 6 sa mère
- 7 c
- 8 a, d, f, g
- 9 un mauvais roman
- 10 du mauvais roman
- 11 ville enneigée, air glacial, vents violents
- 12
 - a vi
 - b i
 - c iii
 - d ii
- 13 b

pages 266–267

Questions de compréhension

- 1
 - a Faux : (nous sommes de nouveau en réserve pour quatre jours,) au village des Brebis
 - b Faux : les Boches nous ont bien laissés tranquilles
 - c Faux : ils nous ont fait signe
 - d Vrai : C'est moi qui me suis rendu
- 2 froid, il gelait dur

3

- a moi
- b la tranchée
- c aux Boches / aux Allemands

4

- a allemands
- b épuisés
- c tirer
- d cadeaux
- e échangé
- f tranquillement
- g française

pages 268–269

Questions de compréhension

1

- a Faux : arrivé clandestinement à Marseille
- b Vrai : engagé / il milite à la CGT
- c Faux : il relate son expérience

2

- a i
- b iii
- c vi

3

- a i
- b x
- c iv
- d iii
- e vi
- f ix

pages 270–271

Questions de compréhension

1 a**2** c**3**

- a vinrent
- b repartirent
- c alla
- d ramènera
- e captureras
- f suggéra

4

- a reviendra après Apépé la Lune de la disette
- b nous la poursuivrons pour la dompter
- c retint sous sa voûte la Pluie vagabonde
- d s'abattit sur la terre en grosses gouttes

5

- a ii
- b iv

6 d

7B Expériences : Rites

pages 274–275

Questions de compréhension

1

a i, iv, vii

b iii, viii

c vi, x

2

a la personne dont c'est l'anniversaire

b du torchon

c l'intéressé

d rituel

e cousinade

3

a ralliement

b hormis

4

a Faux : mon père, agriculteur, (avait peu de temps à consacrer aux fêtes et anniversaires)

b Faux : j'ai dû inventer mes propres rituels

c Vrai : mon mari étant ivoirien, j'ai puisé dans les rites africains

d Vrai : on n'a pas besoin de provoquer la rencontre

pages 276–277

Questions de compréhension

1 b

2 il est le fils des mariés

3

a Faux : sacralise une union déjà scellée

b Vrai : le cousin Omar, jeune Comorien idéalisant la France

c Vrai : quoi que ça coûte

4

a ii

b vii

c vi

d ix

e x

5 b

pages 278–279

Questions de compréhension

1 c

2 laisser sa peau et ses os

3 c'est parce que son lit est trop étroit, il pouvait pas mourir dessus

4 boutade

5 c

6

a envahissant

b apaisa

c ténèbres

d lugubre

e mélopée

f plainte

g se balançaient

7

a le chant

b les autres voix

c une voix (vive)

8 b

9

a iii

b vi

c iv

10

a iv

c iii

b ii

d viii

pages 280–281

Questions de compréhension

1

a promotion

b s'éclipse

c imposé

2

a chaque élève

d le BDE

b l'équipe

e notre promo

c la mise en conditon

3

a ii

b v

c iv

d viii

4 le 2 octobre

5

a Faux : parler d'intégration plutôt que de bizutage

b Vrai : il est impossible de passer outre

c Faux : elles avaient peur de dire non

d Vrai : cherchaient à me décrédibiliser

e Vrai : je faisais comme si de rien n'était

6 certains copains de sa promotion

7 d

Compréhension orale

- L'initiation : le rite de passage universitaire

C'est la rentrée des étudiants la semaine prochaine, après la fête du Travail. Rentrée implique initiation, plus ou moins sage, selon les programmes. Des professionnels analysent ce rite de passage obligé.

On veut savoir : Quelle est votre histoire d'initiation ?

- André Marchaux, historien.

- C'est une coutume qui remonte au cinquième siècle ! Saint Augustin a condamné les initiations dans les universités. C'est surtout l'humiliation qui était pratiquée.

- Emma Poulin, professeur de sociologie à Montréal.

- L'initiation, c'est un rite de passage, alors que le bizutage, c'est dépasser les limites. C'est illégal en France. L'initiation, c'est aussi l'esprit de corps. Tout le monde agit en solidarité, comme les fraternités dans les universités aux USA. Il y a trois ingrédients essentiels : l'infantilisation, l'érotisation et l'humiliation.

- Rachid Houziri, psychologue spécialiste en relations interculturelles.

- L'humiliation fait partie intégrale de l'initiation, mais avec des limites. C'est une forme de rite. C'est le seuil temporel ou géographique que l'on franchit. Il faut avoir des personnes qui facilitent et encadrent ce passage. L'initiation signifie que devenir adulte, c'est une épreuve et que la vie adulte sera difficile.

Le terme adolescent n'existe pas dans ma culture. L'adolescence était plutôt appelée la deuxième naissance, vers l'âge de 14 ou 15 ans. La circoncision était notre initiation. Ensuite, on vivait cloîtré pendant 40 jours avec des hommes adultes qui encadraient les jeunes. Cette pratique mettait l'accent sur le collectif, qui l'emportait sur l'individuel.

Question 3

1 Saint-Augustin

2 les fraternités

3 l'infantilisation, l'érotisation et l'humiliation

4 devenir adulte, c'est une épreuve et la vie adulte sera difficile

5 la circoncision

6 l'importance de la communauté / du collectif

pages 282–283

Questions de compréhension

1 b, e, f

2

a x

b xi

c vii

d vi

e v

f viii

3 l'excision

4

a ii

b iii

c vii

d iv

e i

5

a là

b par

c sans

d y

e quelqu'un

6

a abordez

b rabaissement

c mis en avant



7C Expériences : Traditions

pages 286–287

Questions de compréhension

1

- a Québec
- b La France
- c tu et vous

2

- a Vrai : (j'ai entendu) nombre de théories farfelues
- b Faux : le Québec se dit réfractaire face aux anglicismes
- c Vrai : ils emploient la langue de Shakespeare sans même s'en rendre compte
- d Vrai : la libération des mœurs
- e Vrai : des marques du vouvoiement aux moments les plus inopportuns

3 c'est étrange

4 ils sont guindés et prétentieux

5 b

6 b, c, f

7

- a au Québec
- b en France
- c en France

pages 288–289

Questions de compréhension

1

- a rendez-vous
- b partage
- c rétrospective
- d temps forts

2 b, c, f, h

3

a ii

b vi

c i

4

a i

b d

c c

d b

e j

pages 290–291

Questions de compréhension

1 des accords subtils

2 d

3

a mêlent

b endiablées

c de coutume

d contrée

e transmission

4 Fest-Noz / Fest-Deiz

5

a iii

b ii

c vi

6 un zest, une once, une pincée

7 b

pages 292–293

Questions de compréhension

1 c

2

a d'autres

b chez

c où

d donc

e au bout

f sinon

3

a Vrai : nous n'étions généralement que nous : (mes grands-parents et moi)

b Faux : on venait me réveiller

c Vrai : Ils préfèrent donner aux bonnes œuvres

d Faux : comme c'est fait maison

e Faux : personne n'est croyant

4

a viii

b i

c iv

d vi

pages 294–295

Questions de compréhension

1 la narratrice est la mère de Liza

2 quelques jours avant Noël

3

a Vrai : perplexe

b Faux : m'entraîne vers l'obscur boyau du couloir

c Vrai : la seconde porte, close elle aussi

4 éclabousse / m'inonde

5

a iii

b i

c vi

6

a martèle

b démanteler, démolir

c tirillée

d juré

7

a le Père Noël

b (mes/les) amis

8 c

9 a

10 d

pages 296–297

Questions de compréhension

1

a Vrai : (le repas à la française doit se prendre) autour d'une table ou d'une nappe

b Faux : il doit inclure des convives

c Vrai : plus les papilles sont caressées dans le bon sens des nerfs, mieux c'est

d Vrai : il n'y a d'ailleurs qu'en France qu'on parle autant de nourriture

2

a et non pas le supermarché

b et non pas d'un four micro-ondes et de deux plaques

c et pas tout seul devant son ordinateur

d pour se lever

e et favorise la cuisine rapide



3 jeune active parisienne / elle met juste un plat préparé au four

4

a mettre juste un plat préparé au four

b (préparer) un bon petit plat

c le repas

d la cuisine

5

a iv

d ii

b viii

e x

c xii

f iii

6 c

pages 298–299

Questions de compréhension

1 d

2

a les chèvres

c la voiture

b le mortier

d ailleurs

3

a emprise

b font avec

c tant bien que mal

d maintenir la barque à flot

e en phase

f barrières

4 c

5

a Faux : la vie a profondément changé

b Vrai : un fossé s'est insidieusement creusé

c Vrai : Inoussa entreprend une quête personnelle

6

les incompréhensions / les tabous

7

Comment transmettre l'histoire du village avant qu'elle ne disparaisse ?

Compréhension orale

– Entretien avec Kora, la nouvelle voix du Mali

Racines, authenticité, tolérance et amour, sont autant de mots qui décrivent l'univers musical de Kora. Née à Bamako, au Mali, la chanteuse-auteur-compositrice a commencé sa carrière en solo après avoir été choriste dans différents groupes pendant plus d'une décennie. Son nouvel album est un mélange subtil entre tradition et modernité. Elle affirme son attachement et son amour pour l'Afrique en y chantant dans différentes langues de son pays. Elle le présentera au public le 12 mai à la Cigale.

– Quelles sont vos influences musicales ?

– Mes parents sont des Malinkés et j'ai été influencée par cette culture. Depuis toute petite, c'était naturel de chanter dans le cadre de ces traditions, notamment durant les deuils et les mariages. Dans cette culture, il y a beaucoup de percussions et des chants de femmes. Cela a d'ailleurs toujours eu un effet thérapeutique pour moi. En grandissant, j'ai entendu et écouté beaucoup d'autres musiques comme celle du Congo, mais aussi au-delà du continent, comme Michael Jackson.

– La mise en valeur des traditions africaines est importante pour vous. Pourquoi ?

– Je suis africaine et je pense que l'Afrique a beaucoup à faire partager. C'est à nous de faire apprécier le continent. L'Afrique a un bel avenir et nous devons continuer le travail fait par les anciens. C'est une chose très importante pour moi, dans tout ce que je fais d'ailleurs, y compris dans ma vie quotidienne.

– Comment décrire votre dernier album en quelques mots ?

– C'est un album qui me ressemble. Je suis responsable des musiques, des cœurs et même de la direction artistique. J'ai aussi écrit les textes par rapport à ce que j'ai vécu. J'y passe des messages de la vie de tous les jours, comme la tolérance. On ne peut pas faire l'autruche et se sentir indifférente à ce qu'il se passe dans le monde. Je parle de problèmes d'actualité

comme le terrorisme, l'immigration, mais aussi de l'amour, qui est la source de l'existence.

- Qu'est-ce qui vous distingue d'autres artistes ?
- Je n'essaie pas de me différencier d'autres artistes maliens. Ceux qui sont venus avant moi ont apporté leur pierre à l'édifice. Ma musique est la continuation du passé. Mon but c'est de faire connaître et apprécier la musique malienne, mais aussi africaine en général. La tradition musicale en Afrique est très riche. Dans mon pays, il y a de nombreuses ethnies, toutes avec des cultures et traditions différentes.
- Comment voyez-vous la musique actuelle africaine ?
- Je pense qu'il serait dommage d'enterrer nos musiques traditionnelles. Une grande partie du public recherche l'authenticité. Les musiques actuelles qui nous font danser manquent un peu d'originalité. Mon idée est de mélanger les musiques traditionnelles et les musiques du monde.
- La vie d'une artiste au Mali est-elle facile ?
- Non, pas du tout. C'est un plaisir, mais on n'a pas ce qu'il faut pour nous épanouir dans nos activités. Il y a notamment des problèmes de droit d'auteur. J'espère que les structures d'encadrement vont s'améliorer mais les gouvernants ne sont pas intéressés. Ils ont tort : la musique, c'est une mine d'or. Nous manquons surtout de publicité et de visibilité sur la scène internationale.

Question 3

- 1 différente
- 2 connue (accepter : reconnue / célèbre)
- 3 une cinquantaine d'ethnies / environ cinquante/50 ethnies
- 4 l'authenticité
- 5 les musiques actuelles / les musiques qui font danser (ne pas accepter : les musiques qui manquent d'originalité)
- 6 (les problèmes de) droits d'auteur.
- 7 les gouvernants
- 8 (de la/la) promotion **ou** (de la/la) visibilité au niveau international **ou** les deux réponses



8A Ingéniosité humaine : Communication et média

page 301

2 i

les jeunes

2 ii

a curiosité

f vrai

b défi

g conseille

c actuels

h but

d difficultés

i toucher

e même si

2iii d

pages 302–303

Questions de compréhension

1

a fiable

b dès lors

c primordial

2

a vii

d ii

b iii

e ix

c vi

3

a a

f i

b j

g c

c b

h g

d h

i e

e d

j f

pages 304–305

Questions de compréhension

1 b

2 les journées sans téléphone portable ont débuté

3

a i

b iv

c vii

d iii

4

a les jeunes

b le téléphone portable

c (sur l') écran

d les jeunes

5

a selon

d ce que

b leur

e que

c qui

6

a Vrai : des « centres névralgiques »

b Faux : voire de se rassurer

c Vrai : le vecteur principal de communication

d Faux : pas de communication « à la papa »

e Vrai : il s'agit en réalité d'une porte d'entrée au mille et une tentations

f Faux : la plupart des ados se vieillissent volontairement

7 le sésame

8

a v

b ii

c vi

Compréhension orale

- La journée sans portable, vous l'avez bien vécue ? D'abord Inès...
- Pour moi, c'était une journée comme les autres car je n'ai jamais eu de téléphone portable. Je trouve que le téléphone fixe au bureau et à domicile est largement suffisant. Ceux qui veulent m'appeler le peuvent sur ma ligne fixe et y laisser un message ou leur numéro. Ce serait mieux si tous les jours étaient déclarés « journée sans portable », car j'en ai marre d'être dérangée par des sonneries, par des conversations à haute voix dans la rue, dans les trains, même au restaurant.
- Et Gabriel ?
- J'ai vécu la journée sans portable sans difficulté. J'avoue que c'est un outil pratique en cas d'urgence et j'ai droit à dix minutes par mois, cela fait partie de mon abonnement Internet. Pourtant je ne dépasse les dix minutes que très rarement. En plus, je ne me sers de mon portable que pour téléphoner. Si je veux faire des photos j'ai un appareil photo. Pareil pour la musique – j'ai mon iPod. Et pour les films, j'ai ma télé ou mes DVD.
- Et vous Camille ?
- J'ai besoin de mon portable pour le travail, donc je ne pourrais pas m'en passer tous les jours. Mais je n'en suis pas dépendante. Ça m'a choquée d'apprendre qu'une personne sur trois souffre de nomophobie, la peur d'être séparée de son téléphone portable ou smartphone. Il est vrai que, quand j'ai eu mon premier portable il y a 20 ans, j'avais tendance à y rester collée, c'était même une sorte de fierté d'avoir un portable. Mais ça a changé. Aujourd'hui, je mets mon portable en mode discret dans tous les lieux publics et j'évite de répondre dans les transports en commun lorsqu'on m'appelle.

- Et enfin Émile ?
- Je suis assez accro à mon portable donc j'ai trouvé ça plutôt dur. Ne pas pouvoir discuter avec mes amis sur Facebook ou leur envoyer des photos et discuter de ce que je faisais pendant la journée m'a vraiment frustrée. J'ai commencé un peu à m'y habituer vers la fin de la journée mais qu'est-ce que j'ai été contente de retrouver mon téléphone ! Le pire, c'est que je n'ai pu envoyer aucun selfie à ma mère pour lui montrer que j'avais quand même le sourire !

Question 3

- 1 dans son travail / quand elle travaille
- 2 une sur trois / 1/3 / un tiers
- 3 (depuis) vingt / 20 ans (*Ne pas accepter : il y a 20 ans*)
- 4 (de la) fierté / (elle était) fière
- 5 (elle) évite de répondre / ne répond pas

pages 306–307

Questions de compréhension

- 1 dans une tente, au bord de la rivière Koksoak
- 2
 - a passablement
 - b de surcroît
 - c s'approvisionner
 - d donc
 - e en vrac
- 3 c, e
- 4 parce qu'il vivait dans une tente
- 5 c
- 6
 - a domicile
 - b domicile



7 c

8

a i

b iv

c v

d viii

9 b

10

a le

d ni

b même s'

e véritablement

c depuis

pages 310–311

Questions de compréhension

1 d

2

a ii

b iv

c viii

d vi

3

a la vidéo

b la mère

4

a iii

b xii

c x

d vii

e ix

f i

5

a Faux : la nébuleuse d'informations

b Vrai : auxquelles s'abreuvent désormais beaucoup de bambins

6

a iii

b i

c vii

d v

7

a en passe de

b de prédilection

c colporte

d aplomb

8

a les jeunes

b les fake news

c les jeunes

9 a

pages 312–313

Questions de compréhension

1

a Star Académie

b Occupation double

c Occupation double

d Star Académie

e Star Académie

2

a envahi

f puissance

b ont la cote

g mettent en relief

c épiés

h attrait

d batterie

i barrières

e accolée

j reculer

3 a, c, f

4 la prospérité économique des années 50

5

a i

b g

c c

d h

e e

f a

6 a

pages 314–315

Questions de compréhension

1

a se déroule

b enjeu

2

a Faux : la publicité commerciale s'insinue dans les écoles

b Vrai : les enfants sont un public (fragile et) influençable

c Vrai : l'école cherche à former de futurs citoyens

3

a iii

b ii

c vi

4 d

8B Ingéniosité humaine : Technologie

pages 318–319

Questions de compréhension

1

- a bardés
- b davantage
- c atouts
- d haut de gamme

2

- a il y a encore
- b grâce
- c notamment
- d selon
- e soit
- f par

3 c, e

4

- a Vrai : suffit à tout gérer à distance
- b Vrai : une luminosité adaptée aux moments de la journée
- c Vrai : au sur-mesure
- d Faux : tout ce qu'on n'a plus envie de faire
- e Faux : pratiquement tous les objets du quotidien sont concernés par cette frénésie de la connectivité
- f Vrai : améliorent aussi la gestion du quotidien

5 d

6

- | | |
|-------|------|
| a ix | d vi |
| b xii | e iv |
| c v | f xi |

7 b

pages 320–321

Questions de compréhension

1

- a me rendre
- b tombe
- c triture
- d en vue d'

2

- | | |
|-------|-------|
| a xii | d vii |
| b i | e ix |
| c v | f xi |

3

- | | |
|-------|--------|
| a iv | e x |
| b xi | f i |
| c xiv | g ii |
| d vi | h viii |

4

- a Faux : (j'ai dû croiser des centaines de personnes) sans m'adresser à aucune
- b Vrai : à l'insu de son plein gré
- c Vrai : chausser mes baskets
- d Vrai : hautes silhouettes familières
- e Faux : Mais pour combien de temps encore ?

pages 322–323

Questions de compréhension

1

- a appuyez sur l'interrupteur marche/arrêt
- b demandez à une personne de vous tenir
- c penchez-vous légèrement vers l'avant
- d exercez une pression plus forte vers l'avant gauche

2

- a Faux : une fois le gyropode à l'arrêt
 b Faux : Passez du temps à vous entraîner
 c Vrai : déplacez-le à la main
 d Vrai : une alarme retentira
 e Vrai : vous risqueriez de chuter

pages 324–325

Questions de compréhension

1 c

2

- a iv
 b vi
 c i
 d viii

3

- a en
 b y
 c puis
 d qu'
 e par
 f enfin

4 mettre en mouvement les deux soufflets

5 partager le travail des ouvriers

6 de crainte qu'il ne vînt tomber dans le récipient
quelque parcelle de ces métaux sans noblesse

7

- | | |
|------------------|---------------|
| a du coup | e se hâtaient |
| b quasiment | f achever |
| c à proximité d' | g carrément |
| d de crainte qu' | h se presser |

8

b, e, f

Compréhension orale

- Fabienne
- Aujourd'hui, nous sommes hyperconnectés. Entourés de smartphones, de tablettes numériques, d'imprimantes 3D, nous avons un nouveau regard sur ce qui nous entoure. Vu que les nouvelles technologies sont basées sur le partage et la communication, elles sont un tremplin pour notre savoir. Sans ces avancées technologiques, que serait devenu le petit Kaiba atteint d'une maladie respiratoire grave qui a survécu grâce à l'imprimante 3D ? Aurions-nous découvert que des rivières avaient coulé sur Mars sans le robot Curiosity ?
- Joseph
- Les nouvelles technologies sont-elles néfastes ? Pas tout à fait. Le monde a toujours évolué, bien avant d'entendre parler de « nouvelles technologies ». La technologie remonte à plusieurs millénaires. En termes médicaux, l'avancée des techniques ne semble déplaire à personne ! Voir la mortalité diminuer, les vaccins diffusés à grande échelle, reconnaître que les technologies y ont joué un rôle, relève du simple bon sens.
- Vincent
- Qu'en est-il de la communication ? C'est là qu'en réalité le bât blesse. Nous sommes collés à nos téléphones portables (« T'es où chéri ? »), les tweets inondent le monde d'informations sans fond... On prétend que tout est de la faute des nouvelles technologies ! Mais en réalité personne ne nous force à adopter ce comportement.
- Sofia
- Les nouvelles technologies sont des outils. Ce ne sont donc pas elles qui ont gâché notre vie. C'est l'usage que nous en faisons. La roue, nouvelle technologie d'une époque, a permis de merveilleuses choses. Pourtant, elle aussi, aujourd'hui, façonne notre mode de vie. Mais ce n'est pas de son fait, c'est bien notre utilisation de cette technologie qui en est

responsable. On veut toujours rejeter la faute sur les technologies, parce que ça nous permet de fermer les yeux sur nos responsabilités.

- Estelle
- Les nouvelles technologies ont permis pas mal de bonnes choses : on est joignable partout en cas de problème, on peut garder des liens avec des connaissances éloignées, et ainsi de suite. D'un autre côté, vendre un smartphone en ne donnant qu'un mode d'emploi technique n'est plus assez. Une « éducation » aux nouvelles technologies commence à devenir nécessaire pour éviter de perdre de vue les priorités de la vie. Par exemple il n'est écrit nulle part dans le mode d'emploi qu'il faut répondre dès que le téléphone sonne. L'homme doit rester maître de ce qu'il tient dans ses mains et pas l'inverse.

Question 4

- 1 le partage et la communication
- 2 des rivières
- 3 la diminution de la mortalité et la diffusion des vaccins sur le plan mondial
- 4 la communication / l'information constante / on est tous collés à nos portables
- 5 pour ne pas faire face à nos responsabilités
- 6 l'éducation

pages 326–327

Questions de compréhension

- 1 il y a un déficit d'infrastructures
 - 2 livrer des lots de sang
 - 3 l'Afrique
 - 4 le taux de mortalité maternelle est le plus élevé dans le monde
- 5
- a Vrai : une croissance exponentielle
 - b Vrai : ne valent qu'une bouchée de pain
 - c Faux : des charges sans cesse plus lourdes

6

- a start-up
- b bâtir à grande échelle
- c actuel

d outre

7

a iii

b iv

c ii

8 c

9

a plutôt que

d ensuite

b pourquoi pas

e bien évidemment

c à la fois

f de

10 b

pages 328–329

Questions de compréhension

1

a Vrai : le vélo est dans toutes les bouches

b Vrai : les collectivités ... pour faire pédaler leurs concitoyens

c Faux: Les entreprises essaient de mettre leurs collaborateurs en selle

2 petite reine

3 une forme de civilité et d'amabilité

4 l'espace urbain

5 d

6 d

7 b

8

a i

b v

c iii

8C Ingéniosité humaine : Innovation scientifique

pages 332–333

Questions de compréhension

1

- a bond
- b aboutir
- c bouleverser

2

- a inépuisable
- b le graal
- c entrer en service
- d seront chauffées
- e envisagée

f issue

3

- a iv
- b iii
- c ii

4

- a Faux : certains modèles expérimentaux existent déjà dans les laboratoires
- b Vrai : des types de requêtes insolubles avec l'informatique classique
- c Faux : d'ici 15 à 20 ans aux limites de leur miniaturisation
- d Vrai : la météorologie

5

- a solution
- b assez
- c mélange
- d pulvérisé
- e taille
- f industrie

pages 334–335

Questions de compréhension

1

- a clé
- b déclin
- c creuset
- d équitable
- e chanter ses louanges

2

a Faux : l'innovation naîtrait dans les marges

b Vrai : quelques génies visionnaires

c Vrai : l'innovation est le moteur des révolutions

d Vrai : prendre du recul face aux slogans de notre temps

e Faux : il vaut mieux être caché dans le peloton que de faire la course en tête

3

a l'innovation

b les inventions

4

a x

b iv

c viii

d ix

e iii

5 b

6 c

7 d

8 b

9 b



pages 336–337

Questions de compréhension

1

- a Vrai : espace donateur
- b Vrai : des technologies de pointe aujourd'hui incontournables
- c Vrai : et améliorent considérablement la prise en charge des patients
- d Faux : ouvrent de nouvelles perspectives dans le domaine de la santé

2

- a pathologie
- b visant à
- c supplanter
- d pionnier
- e faire le point

3 la création d'un pancréas artificiel

4

- a pour
- b suite à
- c qui
- d aussi bien

5

- a iii
- b iv
- c v

6

- a patients
- b structures cérébrales
- c structures cérébrales
- d pathologies

pages 338–339

Questions de compréhension

1 d

2

- a vii
- b v
- c vi
- d ii

3

- a spermatozoïdes
- b le don
- c du donneur
- d le donneur et l'enfant
- e l'enfant
- f les parents

4 b

5

- a également
- b dans un deuxième temps
- c afin
- d enfin
- e à nouveau
- f avant

6

- a ii
- b v
- c vii
- d viii
- e iii

pages 340–341

Questions de compréhension

1

- a dont
- b ou
- c pour
- d avec

2

- a chromosomes
- b cellules
- c ADN
- d gènes
- e héréditaire

3

- a i
- b iv
- c ii

4 a, d

Compréhension orale

- Bonjour, notre émission ce matin : l'innovation est-elle un bien ou un mal ? Tout d'abord, une interview avec Jean Planchart, sociologue et chroniqueur du journal *Le nouveau monde*.
- Les bénéfices de la science, de la technologie et de l'innovation ? Certes, on peut être mieux éduqué si on n'habite pas dans le Tiers-Monde, mais cela ne veut pas dire que tout le monde soit mieux éduqué et formé, même en Europe, aux États-Unis ou dans les pays du Nord. La scolarisation de courte durée est répandue dans les pays développés aussi !

Quant à l'idée qu'on a plus de temps, plus d'argent et plus de possibilités de détente, une question est à poser : l'écart entre les riches et les pauvres, les actifs et les chômeurs, n'existe-t-il plus dans les pays développés ? Malheureusement si, et cela va de mal en pis.

Pour ce qui est des transports mieux adaptés et plus efficaces, je n'en suis pas persuadé : pourquoi insiste-t-on toujours pour rouler en voiture, malgré le réchauffement de la Terre et nos empreintes carboniques inadmissibles ?! Rarement, à cause de la surveillance par satellite, les automobilistes peuvent-ils profiter de leur liberté individuelle. Tout est surveillé, noté et désapprouvé.

Dans le domaine de la santé et de la longévité, évidemment on vit plus longtemps, grâce aux recherches et aux avancées médicales. Le décryptage du génome va nous permettre d'identifier et peut-être de guérir certaines maladies génétiques. Les sociétés d'assurance feront beaucoup plus attention à notre histoire génétique... ce qui fait peur à beaucoup de gens.

Et comment se comporte une société inquiète ? Les taux d'alcoolisme et de tabagisme sont toujours trop élevés dans les pays développés. Et la vie sédentaire d'un nombre croissant de jeunes internautes, qui mangent mal aussi, entraîne un taux d'obésité en hausse et alarmant. Toutes ces avancées scientifiques ne sont pas sans risques pour tout le monde.

La biotechnologie risque aussi de menacer la stabilité sociale et politique dans les pays dont la majorité de la population vit sous le seuil de la pauvreté. A cause de la déforestation pour la production de biocarburants, le prix des aliments ne cesse de monter et va certainement accélérer l'appauvrissement de centaines de milliers de personnes dans le Tiers-Monde qui auront encore plus de mal à se nourrir qu'auparavant.

Question 4

- 1 la scolarisation de courte durée
- 2 l'écart entre les riches et les pauvres
- 3 le réchauffement de la Terre et nos empreintes carboniques inadmissibles
- 4 le décryptage du génome
- 5 la vie sédentaire et le fait qu'ils mangent mal

- 6 à cause de la déforestation.
 7 l'appauvrissement du Tiers Monde / des pays en voie de développement

pages 342–343

Questions de compréhension

1

- a iii
 b vi
 c i

2

b, c, d

3 ce sont rarement des scientifiques

4

- a l'environnement
 b l'Homme

5

- a chiens
 b tomates
 c pesticides
 d herbes

6

- a apprenti-sorcier
 b après coup
 c non-sens
 d actuellement
 e freinées

7 les risques sanitaires

8 la production de ses propres insecticides par une plante ; traiter une plante avec des insecticides

9 les bactéries

10

- a notamment
 b dont
 c par
 d donc
 e moins

11

- a Vrai : le seul intérêt est de faire de l'argent
 b Faux : dépendant de ce qu'on en fait
 c Vrai : c'est l'économie qui a le pouvoir, pas l'humain



9A Organisation sociale : Apprendre et se perfectionner

pages 346–347

Questions de compréhension

1 Lettres Modernes

2

a c

b e

c d

d b

e f

f a

3 inscrite à l'Alliance Française

4 je n'ai eu aucun doute

5 une question personnelle

6 a

7

a lorsque

b auparavant

c je me suis rendue compte

d dépaysée

e ouïe

8

a de beaux moments

b (mon plus grand) souvenir

c j'ai travaillé comme nounou

d (les) enfants

e la famille – (surtout) les enfants

9

a v

b vii

c viii

d i

10

a enrichissant

b seule

c desquelles

d en

e aussi

f quotidienne

g le pire

h apprécier

i un rêve

j ressent

pages 348–349

Questions de compréhension

1 a, d

2 il a appris l'anglais à l'école

3 d

4 m'a permis d'apprendre le russe au point de savoir le parler couramment

5 bon sens, persistance

6 applique(r) ces conseils de manière répétée

7 réservez-vous des plages horaires de manière fixe chaque semaine

8 b

9 l'alphabet

10 cherchez sur internet les sites (qui vous aideront)

11

a v

b vi

c i

12 vous vous êtes sans doutes déjà fait des amis (qui parlent cette langue)

pages 350–351

Questions de compréhension

- 1 retrouvez l'actualité des jeux vidéo
- 2
 - a Vrai : je suis dans ma première année dans une école de 3D
 - b Vrai : j'ai même l'impression d'apprendre plus vite sur internet
 - c Faux : beaucoup plus réputé et utilisé que les autres
 - d Faux : internet arrive à une limite
 - e Vrai : il suffit juste de se donner la peine d'apprendre
 - f Vrai : je compte aller à la fac, histoire de pas rester le cul planté sur mon pc et d'avoir des amis
- 3
 - a vi
 - b v
 - cvii
 - d ii
- 4 t'es censé être prêt à l'emploi
- 5 c
- 6 tu peux tirer parti d'elle
- 7 percer
- 8 d
- 9 c, e

pages 352–353

Questions de compréhension

- 1 tous les enseignants
- 2 d'autres pays peuvent aussi être associés
- 3 un projet mis en place entre deux établissements scolaires européens
- 4 de maternelle ou/et en Terminale

- 5 en mutualisant des supports multimédias variés ; en partageant des expériences d'autres pays sur un même sujet
- 6 les langues vivantes (étrangères)
- 7 un projet ne se construit pas seul
- 8 a, b, c, d
- 9 le projet peut être partiellement ou totalement mené en français ou en langue étrangère
- 10

a b	c a	e c	g e
b f	d b	f d	
- 11 écriture à plusieurs mains

Compréhension orale

D'un point de vue historique, les cultures des élèves n'étaient pas les bienvenues dans l'école obligatoire occidentale de la deuxième moitié du 19^e siècle. Les préoccupations de l'époque étaient centrées sur l'impératif de scolariser tous les élèves, au-delà de leurs appartenances culturelles ou régionales, pour en faire des citoyens à part entière de l'État-nation. Ainsi, les cultures particulières des élèves devaient progressivement s'effacer pour laisser la place à une culture nationale unitaire.

La reconnaissance des langues des élèves était emblématique du traitement des différences culturelles par l'école. Ainsi, la plupart des systèmes scolaires nationaux européens de la deuxième moitié du XIX^e siècle ont opté pour l'usage d'une seule langue comme moyen d'instruction, de nombreuses langues maternelles étant reléguées au mieux à l'espace familial.

Ce mono-culturalisme initial de l'école a été contesté de manière diverse et spécifique selon les contextes nationaux. En effet, le mouvement des droits civiques a été à l'origine du changement radical de posture de l'école en ce qui concerne les cultures minoritaires. Le combat de Martin Luther King et son fameux discours « I Have a Dream » du 28 août 1963 illustrent bien l'espoir de connaître une éducation multiculturelle qui briserait les barrières ethnoculturelles.



Un peu plus tard, à la fin des années 1960, les hispaniques ont profité de cette brèche pour obtenir le financement public de l'éducation bilingue. En Asie et en Afrique, c'est le mouvement de décolonisation qui a permis la réhabilitation des cultures locales, même si l'usage des langues des anciens colonisateurs a été maintenu dans de nombreux pays devenus indépendants.

La deuxième contestation du mono-culturalisme de l'école est venue des organisations internationales. Ainsi, l'UNESCO a appelé, dès le début des années 50, les États membres à valoriser l'apport positif à l'école de tous les groupes ethniques et des migrants. Par ailleurs, le Conseil de l'Europe, au moins en ce qui concerne l'espace européen, a joué un rôle clé par le biais de recommandations aux États membres allant dans le sens de la valorisation de la culture des élèves migrants ou de celle des enfants du voyage comme les Tziganes et les Roms.

Question 4

- 1 impérative / une nécessité urgente
- 2 une culture nationale unitaire
- 3 l'espace familial / en famille
- 4 pour briser les barrières (ethnoculturelles)
- 5 leur/l'apport positif

pages 354–355

Questions de compréhension

- 1 c
- 2 une expérience technique, une pratique
- 3 je vais tâcher de vous donner une clé
- 4 à son mal aux dents
- 5 Nom d'un caniche à barbe !
- 6 (aux) langues
- 7 b
- 8 a
- 9 étudier
- 10 b, c
- 11 ma patrie est la France ; ma patrie est l'Orient
- 12 b

9B Organisation sociale : Le monde du travail

pages 358–359

Questions de compréhension

- 1 répondre à une offre ; publier une demande ; soumettre / poser sa candidature ; faire appel à son réseau
- 2 b, c, e
- 3
 - a sélectionnés
 - b plusieurs
 - c où
 - d motivations
 - e profil
 - f c'est-à-dire
 - g acquises
 - h société
- 4 un CDD
- 5 à plein-temps ; à temps partiel
- 6 l'employé peut démissionner ; c'est (parfois) l'employeur qui licencie le salarié / l'employé

page 359

Questions de compréhension

- 1 d
- 2
 - a v
 - b vii
 - c i
 - d iv
 - e ii
 - f iii
 - g vi

- 3 la législation autorise les étudiants étrangers à travailler 964 heures au plus dans l'année, (ce qui correspond à 60% de la durée normale du travail en France)

- 4 a

pages 360–361

Questions de compréhension

- 1 d

- 2

a Vrai : les jeunes les plus modestes doivent trouver une voie de secours

b Faux : tous les parents ne peuvent pas prendre en charge les études de leurs enfants

c Vrai : certains étudiants sont autonomes (depuis déjà bien longtemps) et les fins de mois sont toujours aussi difficiles

d Faux : 30% des étudiants travaillent pour financer leurs études et leur vie quotidienne

e Vrai : d'autres souhaitent simplement découvrir le monde professionnel

- 3

a iv

b v

c vi

Compréhension orale

C'est prouvé, être heureux au travail améliore la productivité.

Plus un employé est heureux, plus il est efficace dans son travail. Ce n'est pas une surprise, mais c'est ce que démontre une nouvelle étude menée par le département d'économie de l'Université de Warwick, au Royaume-Uni. En réalisant un certain nombre d'expériences, l'équipe de chercheurs a déterminé que le fait d'être heureux augmentait la productivité de près de 12%.

En tout, ce sont 700 participants, divisés en plusieurs groupes, qui se sont prêtés au jeu de différentes expériences. Alors que l'un des groupes s'est vu offrir du chocolat et des fruits, un autre a pu regarder un clip comique. D'autres participants ont été amenés à se confier sur les événements tragiques qui les avaient récemment affectés et de déterminer si cela avait eu un impact sur leurs niveaux de productivité au travail.

Les sujets ont ensuite été soumis à des tests chronométrés de mathématiques. Résultat : dans l'ensemble de l'échantillon, ceux qui avaient pu manger du chocolat ou qui avaient regardé le clip comique ont enregistré la performance la plus rapide et environ 10 à 12% de meilleures réponses que les autres. L'étude a également révélé l'effet inverse : les sujets qui avaient de bonnes raisons de se sentir malheureux ont moins bien réussi le test.

« Des entreprises comme Google investissent davantage dans le soutien des employés, et le résultat, c'est que ces derniers étaient globalement satisfaits », explique l'un des directeurs de recherche.

« Pour Google, cette satisfaction a grimpé de 37%, ils savent très bien ce qui est en jeu. Dans des conditions contrôlées scientifiquement, rendre les salariés plus heureux est vraiment rentable. »

« La dynamique semble être la suivante : les employés font un meilleur usage du temps dont ils disposent, c'est-à-dire en augmentant la vitesse à laquelle ils peuvent travailler sans sacrifier la qualité. »

Quel est l'impact concret de ces conclusions en entreprise ? Selon les auteurs de l'étude, la question avait été anticipée. Ils expliquent ainsi que l'expérience du chocolat et des fruits a été réalisée car ce sont des petites récompenses qui sont faciles à reproduire dans le monde réel.

Question 3

- 1 il/on est heureux/content
- 2 manger (du chocolat et des fruits) et regarder un clip comique
- 3 10 à 12 % / 10, 11 ou 12 %
- 4 réussirait moins bien / aurait/recevrait/gagnerait de pires/moins bonnes notes dans
- 5 (vraiment) rentable / positif / satisfaisant
- 6 parce que ce sont de petites récompenses / parce que ces récompenses sont faciles à reproduire (dans le monde réel) / parce que ces aliments sont facilement disponibles

pages 362–363

Questions de compréhension

- 1 a, b, c
- 2 données personnelles
- 3 a
- 4
- a ii
- b iii
- c i
- 5 mentionnez vos emplois précédents
- 6 un CV spécifique
- 7 un CV
- 8 gardez-le à jour / garder votre CV à jour
- 9 (comme un) piège

pages 366–367

Questions de compréhension

- 1 question ; a-t-il des vertus ?
- 2 d
- 3 travailler nuit-il gravement à vos études ? / exercer une activité rémunérée risque-t-il de vous détourner du temps consacré à votre formation ? / (risque-t-il) d'augmenter le risque d'échec?
- 4 b, c, d
- 5 job occasionnel
- 6 b
- 7 73%
- 8 69%
- 9 indispensable pour vivre
- 10 18%

pages 368–371

Questions de compréhension

- 1 b
- 2 choc culturel
- 3 ton rapport d'étonnement de jeune salariée
- 4 c
- 5 b, c, d
- 6 b
- 7 a
- 8 c

9 bureaux à surface tactiles, projecteurs d'hologrammes

10 soyons raisonnables

11

a vi

b vii

c i

d ii

12 b

13

a Vrai : cette approche s'est avérée être un véritable choc culturel avec la conception « corporate » de l'information

b Vrai : la confidentialité règne

c Vrai : il y a fort à parier que nombre de jeunes diplômés ont des anecdotes à partager sur leur propre choc culturel à l'entrée dans le monde professionnel

14

a rapport d'étonnement

b sondage

c salariés

d jeunes diplômés



9C Organisation sociale : Crimes et châtements

pages 374–375

Questions de compréhension

1 b

2 c, e

3

a une sanction ou une punition ne peut pas concerner une classe entière

b la punition scolaire peut être décidée en réponse immédiate à un comportement perturbateur dans la vie de la classe ou de l'établissement

c les punitions scolaires peuvent être prononcées par le personnel de surveillance

d l'exclusion ponctuelle d'un cours ne doit concerner que des cas exceptionnels

e la punition n'est pas inscrite dans le dossier administratif de l'élève

4 manquement(s) grave(s)

5 l'avertissement

6 d

7

a prévues

b accompagnement

c notamment

d chef d'établissement

e équipe éducative

8 les sanctions peuvent être assorties d'un sursis total ou partiel

9 changer d'établissement

pages 376–377

Questions de compréhension

1 a

2 elle doit jouer un rôle « éducatif » et non punitif

3 encadrer l'exclusion

4 de graves violences

5

a c'est la scène la plus forte

b elle ne parle pas français

c comme d'ailleurs une bonne part des spectateurs

6 pour se débarrasser de lui

7 sanctionner est un processus qui doit servir à éduquer

8 plusieurs circulaires viennent recadrer (cet idéal pédagogique)

9

a vi

b iv

c viii

d iii

e i

f ix

10

a ceci

b plus

c livrés à eux-mêmes

d décrochage

e qu'

f aucune

11

- a Faux : (il y a des) mesures de réparation, cet équivalent scolaire des « travaux d'intérêt général »
- b Vrai : le Canada plus avancé que la France sur ces questions
- c Faux : de quoi rendre la sanction vraiment utile

pages 378–379

Questions de compréhension

- 1 la source (des propos)
- 2 son travail est à remettre dans une semaine
- 3 c
- 4 b, c, d
- 5 l'information
- 6 a

pages 380–381

Questions de compréhension

- 1 d
- 2 jumeaux
- 3 ne manquent jamais d'idées
- 4 la connerie de ma vie
- 5
 - a Vrai : Thierry Ardisson a reconnu avoir plagié
 - b Vrai : une confession qui lui vaut l'absolution
 - c Faux : selon l'enquête, une soixantaine de pages de Pondichéry proviendraient de différents ouvrages
- 6
 - a iv
 - b v
 - c i
- 7 l'intertextualité
- 8 ses autres sources d'inspiration
- 9 b

Compréhension orale

- Qui sont ces « casseurs » qu'on a vus récemment lors des manifestations officielles ?
- Souvent, ce sont des jeunes majoritairement blancs cachés derrière des cagoules ou des masques. Ces gamins imitent la tenue des black blocs, les activistes anarchistes du commerce mondial. Ces casseurs sont parfois eux-mêmes membres d'une « mouvance contestataire radicale », ou militants de « l'ultra-gauche ».
- Quels problèmes posent-ils ?
- Ils se fondent dans les manifestations pour chercher la confrontation avec les forces de l'ordre. On compte rarement plus d'une poignée de casseurs à chaque fois mais ils peuvent être armés de barres de fer, organisés et équipés pour continuer leur action au milieu des gaz lacrymogènes.
- D'où viennent-ils ?
- Il y a ceux qui sont de plus en plus organisés, comme les anarchistes ou les antifascistes. En même temps, certains sont là pour des raisons diverses. Par exemple des supporters de foot, comme les ultras du PSG, ou des gamins qui descendent de la périphérie des grandes villes pour profiter de la manifestation en cassant.
- Comment est-ce qu'ils opèrent, généralement ?
- Normalement ils se regroupent en tête des cortèges avec l'objectif d'imposer le débordement. Ils sont de plus en plus méthodiques. Par exemple ils ont une technique ou ils enlèvent les pavés, récupèrent du goudron en le stockant dans des sacs ou dans des poubelles. Puis, au moment choisi, ils attaquent les forces de l'ordre.
- Dans quel but font-ils tout cela ?
- Ils veulent en découdre avec les policiers. Certains sont là parce qu'ils aiment la violence, d'autres ne veulent que renverser la table pour obliger des changements. Pour un grand nombre d'entre eux, il s'agit de montrer que l'État ne tient pas la rue et de susciter de la violence de la part de l'État devant les caméras.



Question 4

- 1 récentes et officielles
- 2 la confrontation avec les forces d'ordre
- 3 (les) anarchistes / (les) antifascistes
- 4 les « casseurs »
- 5 être filmés / agir devant les caméras

pages 382–383

Questions de compréhension

- 1 ont bien voulu répondre
- 2 b
- 3 à condition que cela reste exceptionnel
- 4 5 / quatre

5

- a gare
b bascule dans
c mettre le bémol

6

- a Ibrahim
b Akim
c Mr Afognon
d Mickaël
e Francine
f Fatimata

7 a

- 8 soit la punition n'a plus aucun effet sur l'enfant ;
soit l'enfant intériorise tout ça et risque d'être
traumatisé

9

- a tous les jours
b surtout
c ce que c'est
d en
e comprendre

f comprenne

g les règles

h interdit

i sauf

j où

10 se faire obéir (facilement), avoir plus d'autorité,
faire peur

11

a Vrai : je pense que j'ai bénéficié d'un certain
favoritisme parce que j'étais le dernier de la famille

b Faux : il y a d'autres moyens de faire valoir son
autorité

c Vrai : à partir de 8 – 10 ans, c'est mieux de passer
par le dialogue

pages 384–385

Questions de compréhension

1 un prénom

2 bon sang

3 M'ma aurait pu avoir une pension (de veuve de
martyr) ; et moi un frère connu (et reconnu)

4 (sinon), mon frère aurait posé un problème de
conscience

5 f, d, b, c, e, a

6 génie de ton écrivain

7 à son Dieu, à un prêtre et à l'absurde

8 a, c, d

9 d

10 b



10A Partage de la planète : Droits universels

pages 388–389

Questions de compréhension

1

a D

b A

c J

d F

e E

2

a alimentation

b équilibrée

c être soigné

d protégé

e subir

f être secouru

g entouré

pages 390–391

Questions de compréhension

1 4 / quatre

2 la « Convention internationale des droits de l'enfant » (CIDE)

3 a

4

a Vrai : la Convention relative aux droits de l'Enfant est adoptée à l'unanimité par l'ONU

b Vrai : pour la première fois de l'Histoire

c Faux : les moins de 18 ans

5

a bien plus

b symbolique

c s'engagent

d distinction

e indépendants

f mise en œuvre

g publier

h dès lors

6

a 4 principes fondamentaux

b 3 protocoles (facultatifs) (de la CIDE)

c Comité des droits de l'enfant (des Nations unies)

7

a iv

b v

c i

8 Ce monde est possible.

pages 392–393

Questions de compréhension

1 d

2 le terme (« droit de l'homme ») (est) mentionné à sept reprises

3 la promotion et la protection

4 a, d

5 missions de maintien de la paix / bureaux / centres régionaux / nationaux

6 présente des rapports

7

a juridique et universelle

b la Déclaration universelle / le Pacte international relatif aux droits civils et politiques / le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels

c une série de traités internationaux / d'autres instruments adoptés (depuis 1945)

8

- a exercice
- b établir
- c émettre

pages 394–395

Questions de compréhension

1 b

2 b, e, f

3

- | | |
|--------|--------|
| a viii | e iv |
| b x | f xi |
| c xv | g xvi |
| d ii | h xiii |

4

- | | |
|----------------|----------------|
| a Article VI | f Article XI |
| b Article VIII | g Article XVII |
| c Article IX | h Article I |
| d Article II | i Article VII |
| e Article IV | j Article V |

Compréhension orale

- La Déclaration universelle des droits de l'homme
La Déclaration universelle des droits de l'homme a été votée en 1948. Tous les pays se sont mis d'accord sur ce texte. Il rappelle les principaux droits des hommes. Dans la réalité, ces droits ne sont pas toujours respectés. En voici quelques-uns.
- Article premier
Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

- Article trois
Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.
- Article quatre
Nul ne sera tenu en esclavage.
- Article cinq
Nul ne sera soumis à la torture.
- Article sept
Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi.
- Article treize
Toute personne a le droit de circuler librement.
- Article dix-huit
Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
- Article dix-neuf
Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression.
- Article vingt-quatre
Toute personne a droit au repos et aux loisirs.
- Article vingt-cinq
Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux.
- Article vingt-six
Toute personne a droit à l'éducation.

Question 3

- 1 un rappel / de rappeler les principaux droits des hommes
- 2 (la) raison et (la) conscience
- 3 (le droit) à la vie et (le droit) à la liberté
- 4 nul



- 5 (Article No.) 13
- 6 l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux

pages 396–397

Questions de compréhension

- 1 contestée
- 2 questionner et contester (la condition faite aux animaux)
- 3 malgré les progrès de notre connaissance (révélant notre proximité avec les autres animaux)
- 4 a, b, c

5

a iv

b v

c i

6 à but non lucratif

7

a Vrai : s'est d'abord consacrée à des actions destinées à porter la question animale dans le débat public

b Faux : notre activité s'est progressivement diversifiée, pour intégrer (plus spécifiquement) l'action judiciaire

10B Partage de la planète : Égalité

pages 400–401

Questions de compréhension

- 1 b
- 2 toutes les couleurs (du monde entier)
- 3 chacune prétendait qu'elle était la plus belle, la plus importante, la plus utile, la préférée
- 4 elles se vantaient, à haute-voix
- 5 f, d, b, c, e, a
- 6 créatures
- 7 Dieu aime chacune d'entre vous, il a besoin de vous toutes
- 8 la promesse Dieu est avec vous, un signe d'espérance pour demain
- 9
 - a ainsi
 - b pluie
 - c l'arc-en-ciel
 - d devrions
 - e sachions
 - f nous
- 10 d

pages 402–403

Questions de compréhension

- 1 tableau de bord
- 2
 - a Emploi
 - b Chômage
 - c Santé
 - d Conditions de vie
 - e Salaires
 - f Vie politique
 - g Pauvreté

- 3 b, c, g

pages 404–405

Questions de compréhension

- 1 c
- 2 la destruction des hommes
- 3
 - a toutes les maladies
 - b la maladie
 - c la maladie
- 4 le rejet, la condamnation, le mépris
- 5 a
- 6
 - a vii
 - b iii
 - c ii
 - d v
- 7 (son) âme, (son) cœur
- 8
 - a iv
 - b v
 - c i
- 9 tu n'as créé personne, étant toi-même le fruit d'une création

Compréhension orale

Afin de mesurer scientifiquement l'étendue de la discrimination raciale, l'association SOS-Racisme a orienté son action sur deux grandes campagnes.

L'une d'elles est la campagne « Touche pas à mon foot », dont l'objectif est de sensibiliser notamment les jeunes au problème du racisme dans les stades lors des matchs de football.

L'autre grande campagne concerne la discrimination. SOS-Racisme organise régulièrement des opérations de « testing ». La méthode consiste à présenter successivement, à l'embauche, au logement, ou à l'entrée d'une discothèque, des personnes d'origines différentes mais ayant le même profil, afin de voir s'il y a une dissemblance de traitement entre les candidats.

Dans la nuit de samedi à dimanche, entre 22 heures 30 et une heure du matin, SOS-Racisme a mobilisé plus d'une centaine de personnes, des « couples blancs » et des « couples blacks et beurs », habillés de la même façon, qui se sont présentés devant les portes de boîtes de nuit à Paris et en province. Triste bilan : dix établissements qui n'étaient pas complets ont refoulé des couples de couleur.

Cette méthode permet à SOS-Racisme de porter plainte dans les cas de discrimination. L'application du testing en France peut s'expliquer par deux facteurs : la loi française de lutte contre le racisme était peu ou mal appliquée, il y avait trop de difficulté à prouver que l'on était victime d'actes discriminatoires et, second facteur, le testing fonctionne très bien en Angleterre où une unité de police a pour principale tâche de faire des testings.

Question 4

- 1 sensibiliser (notamment) les jeunes (au problème du racisme dans les stades lors des matchs de football)
- 2 régulièrement / à un rythme régulier
- 3 (ces) établissements n'étaient pas complets
- 4 porter plainte / saisir un tribunal (compétent)

pages 406–409

Questions de compréhension

- 1 FLN (algérien), l'occupant français (la France / les Français)
- 2 méthodes extrêmes
- 3 la guerre n'épargnera personne

4

- a ancien
- b délinquant
- c désespéré(e)
- d tant bien que mal
- e quitte

5 d

6

a Vrai : le film a (longtemps) eu des démêlés avec la censure française

b Vrai : Pontecorvo place (résolument) son métrage dans la veine documentaire

c Vrai : les différences de classes sociales quand elles sont trop marquées portent en elles le germe révolutionnaire

d Faux : l'explosion était inévitable

e Faux : un pouvoir qui croit que l'intimidation et la répression sanglante suffiront à repositionner chacun selon l'ordre établi

f Vrai : une guerre urbaine qui se règle à coup d'attentats terroristes et de torture

g Faux : tout a été fait par les autorités de l'époque pour éviter que le film soit vu par le plus grand nombre

7 manque d'explication

8 la subvention, la supervision, le contrôle de l'exécution

9 Saadi Yacef / directeur de Casbah Films / ancien chef politique du FLN pour la zone d'Alger

10 interdit de diffusion en salles (avant 1971) ; (après 1971) à la suite de pressions et de menaces, il est très vite retiré des écrans.

11 ce film donne une vision historique de la conduite des opérations françaises en Algérie

12 (le conflit / celui) en Irak.

13 plus de 500 000 dollars de recettes

10C Partage de la planète : Liberté

pages 412–413

Questions de compréhension

- 1 a
- 2 au même titre que les parents
- 3 a, b, c
- 4 d
- 5 de l'amour, des modèles, du respect, de la bienveillance, du soutien et de l'aide
- 6
 - a cadre
 - b ordres
 - c ordres
 - d dans un univers classique
- 7 schémas classiques (et des autres douloureux)
- 8 un gros lâcher prise fera l'affaire.
- 9 nous n'(en) avons encore absolument pas conscience

pages 414–415

Questions de compréhension

- 1 a
- 2 No. 3
- 3 débat informel (et rédaction des résolutions)
- 4 en Assemblée générale
- 5 la Présidence
- 6 lever (votre) pancarte
- 7 aller à la tribune
- 8 points d'information
- 9 « Nous rendons la parole à la Présidence »
- 10 porte-parole
- 11 a, c, e, f

pages 416–417

Questions de compréhension

- 1 homophobie
- 2 c
- 3 et sans aucun état d'âme
- 4 on n'a pas le droit d'injurier ou de diffamer / on se doit de ne pas tenir de propos haineux, racistes ou homophobes
- 5 Point barre
- 6
 - a Faux : la peine encourue est la moitié de celle encourue par un majeur pour des faits identiques
 - b Vrai : ce qui vaut pour les « journaux lycéens » (et autres « fanzines »), vaut pour un blog
 - c Vrai : on a déjà des exemples notamment lycéens sur du matériel fourni par l'administration
- 7
 - a viii
 - b iv
 - c iii
 - d vi
 - e ii
- 8 d'un bon niveau
- 9 (l'image des) en tenue d'Eve et d'Adam (avec pour seul vêtement un bandeau (amovible) sur le ventre)
- 10 a, c, d
- 11
 - a iv
 - b v
 - c i
- 12 d



pages 418–419

Compréhension orale

La liberté d'expression est-elle un droit ou une responsabilité ?

Au moment où elle faisait rage et encore aujourd'hui, la saga entourant Jérémy Gabriel et Mike Ward n'aura laissé personne indifférent.

D'un côté, on retrouve un jeune souffrant d'un syndrome qui lui occasionne des malformations importantes et qui, en dépit de ses limitations, aura suscité notre admiration par sa détermination à aller au-delà de sa différence jusqu'à chanter devant le pape et Céline Dion.

De l'autre, Mike Ward, humoriste décapant s'il en est un, et la sacro-sainte communauté des humoristes québécois qui se range derrière lui pour revendiquer le droit inconditionnel à la libre expression.

Le marché québécois de l'humour offre, dans ses extrêmes, le jeu d'humoristes aux calembours à la fois fins et subtils et, à son opposé, les vulgarités dont certains membres de la communauté québécoise de l'humour se font une spécialité.

La question ici n'est pas de remettre en cause la légitimité d'un humour décapant.

Le juge Scott Hughes vient toutefois de rappeler à ceux qui ont le privilège de se produire en public que la « discrimination intentionnelle et injustifiée », selon les termes mêmes du jugement rendu, constitue une limite à ne pas et à ne plus dépasser en matière de liberté d'expression. Celle-ci, aux yeux du magistrat, relève davantage d'une responsabilité que d'un droit absolu.

Peu importe qu'on aime Jérémy Gabriel ou pas, peu importe qu'on considère sa famille comme opportuniste ou pas... ce qu'il faut retenir du jugement Scott, c'est qu'il y a des limites à attaquer des personnes et à leur causer intentionnellement préjudice sous prétexte qu'on peut se moquer de tout et n'importe comment. La liberté des uns cesse là où elle cause préjudice à

la liberté des autres et porte atteinte à leurs droits fondamentaux avec, au premier chef, le respect et la sauvegarde de sa dignité. Merci au juge Scott de nous le rappeler.

Quant à toutes ces personnes qui ont le courage de défier leur handicap et leurs différences pour faire leur chemin dans la société, elles méritent davantage notre admiration que nos sarcasmes et nos moqueries... privés ou publics.

Question 3

- 1 sa détermination à aller au-delà de sa différence
- 2 certains/quelques-uns de la sacro-sainte communauté des humoristes québécois
- 3 cette communauté est « sacro-sainte »
- 4 un humour décapant
- 5 la discrimination intentionnelle et injustifiée
- 6 merci (au juge Scott) de nous le rappeler
- 7 le respect et la sauvegarde de la dignité
- 8 les admirer (pour leur courage / pour leur défi du handicap / des différences)

pages 420–421

Questions de compréhension

- 1 b, c
- 2 abandonner sa mère ; demeurer auprès de sa mère (et l'aider à vivre)
- 3 sa mère vivait seule avec lui, (très affligée par la demi-trahison de son père et par la mort de son fils aîné)
- 4 il l'aidait à vivre
- 5 partir et combattre était un acte ambigu qui pouvait (se perdre dans les sables), ne servir à rien
- 6
 - a iii
 - b i
 - c ii

7

a Vrai : au fond, ce qui compte, c'est le sentiment

b Vrai : si je sens que j'aime assez ma mère (pour lui sacrifier tout le reste), je reste auprès d'elle

c Faux : je ne puis le dire que si je l'ai fait

8

a au moins

b mais

c par exemple

d autrement dit

e encore

f ainsi

9 libre